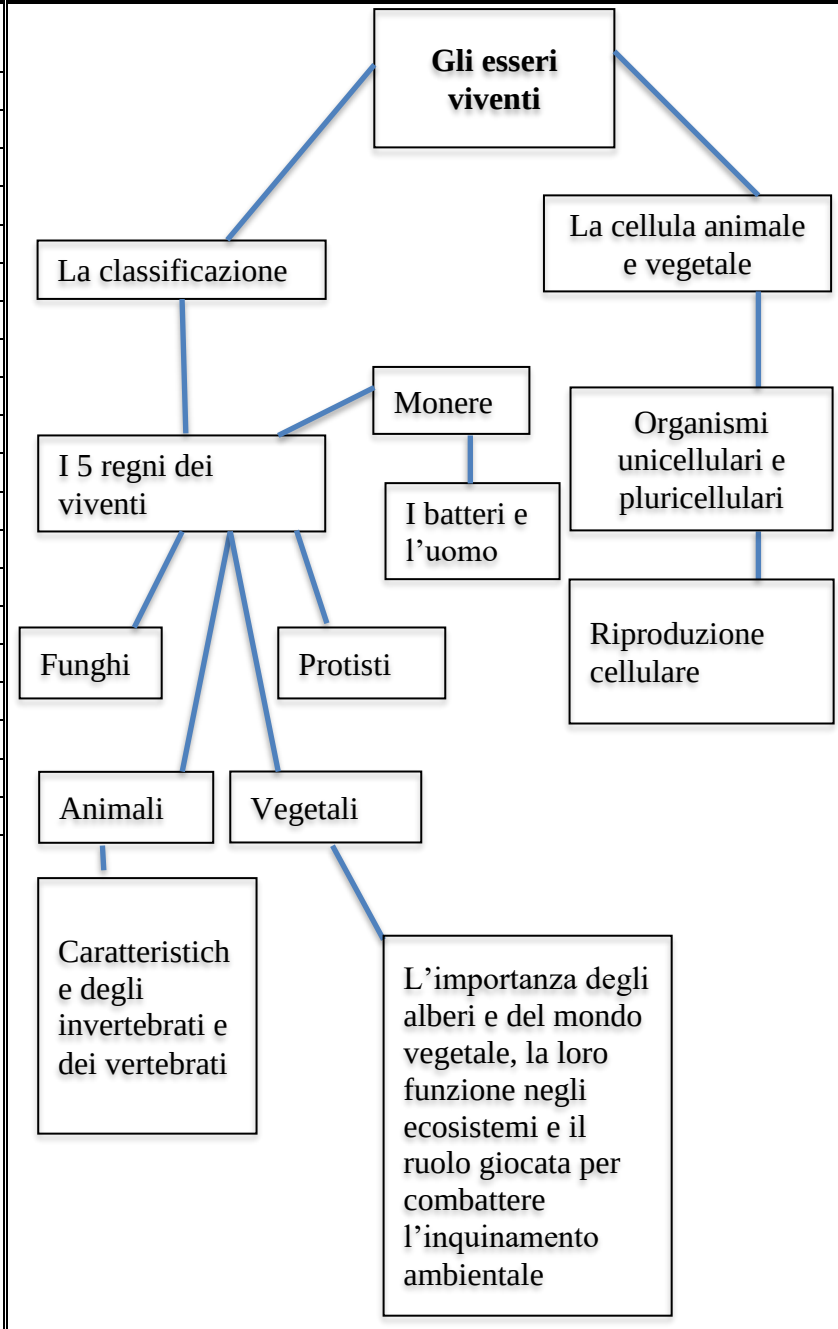
Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti SCIENZE	CLASSE 1 F U.A. N. 4 GLI ESSERI VIVENTI
Obiettivi di apprendimento previsti	**Scienze**	**D**	**8**		
		D	**10**		
		D	**13**		
		E			
	Personalizzazioni			**Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento.** **Gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.**	
	Compito Unitario			**UDA interdisciplinare "L'albero della legalità"**	

Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, gioco e approccio del problem solving**		
Verifiche	**Le verifiche saranno diversificate in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, interrogazioni orali.**		
Risorse utilizzate	**Libri di testo, LIM, software didattici, *articoli scientifici letti dalla rete***		
Tempi	**Novembre- Febbraio**		
	Seconda parte	**Titolo dell' U.A.** **"GLI ESSERI VIVENTI"**	**N. 4**
Diario di bordo			**Quali tra le sostanze che usiamo comunemente e ci circondano sono organiche o inorganiche?** **Dall'analisi delle riposte a queste domande stimolo siamo arrivati ad avere una visione concorde su quali caratteristiche deve avere una sostamza per essere organica ovvero derivare da un essere vivente; la classe ha dimostrato un po' più di entusiasmo per questi temi, questo mi ha dato la possibilità di approfondire l'ecologia di questo o di quell'altro animale. Grazie all'uso della LIM e le risorse della rete abbiamo introdotto ogni lezioni un buon numero di nuovi animali, strani, rari, dai nomi assurdi e simpatici.** **Tutti siamo accumunati dalle cellule, come sono fatte da dentro queste cellule? Se potessimo ingrandirle ancora un po' cosa potremmo scorgere? In questo modo abbiamo affrontato lo studio della cellula animale e vegetale facendone un costante raffronto e ricollegandolo continuamente alle diverse funzioni svolte, sotto il segno delle trasformazioni di energia della fotosintesi e della respirazione cellulare. In seguito abbiamo parlato della necessità di RAGGRUPPARE e di trovare delle caratteristiche rilevanti: i ragazzi hanno lavorato insieme in gruppi per individuare le caratteristiche salienti dei loro animali preferiti, che ognuno ha voluto rappresentare con un disegno accompagnato dalle caratteristiche biologiche.** Durante lo svolgimento della UdA al raggiungimento di determinati obiettivi per tutta la classe, ho proposto la lettura del libro del prof Accinelli "i fili invisibili della natura" da cui abbiamo scelto una o due letture. Il testo ha lo scopo di svelare come fatti della natura apparentemente non collegabili tra loro siano in realtà intimamente legati e parte di quel filo che unisce intimamente tutte le cose della natura tra loro.

			Il lavoro è stato valutato • **in itinere sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente e in gruppo** • **sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali** **La valutazione della competenza, è stata declinata in 4 livelli facendo riferimento alle rubriche valutative sotto allegate:**

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**SCIENZE: D 8, D 10, D 13** • **riconoscere gli esseri viventi e individuare le loro caratteristiche** • **conoscere la struttura e le principali funzioni delle cellule animali, vegetali e batteriche** • **conoscere i regni della natura e le loro differenze** • **saper accennare una classificazione e conoscere il concetto di specie**
Competenze chiave europee di riferimento	**x1 Comunicazione nella madrelingua** **○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere** **x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** **x4 Competenza digitale** **x5 Imparare a imparare** **x6 Competenze sociali e civiche** **x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità** **x8 Consapevolezza ed espressione culturale**
Note	**Prof.ssa Corvasce Carla Classe 1 F Plesso Verga**

DIMENSIONI	LIVELLO A AVANZATO 9-10	LIVELLO B INTERMEDIO 7-8	LIVELLO C BASE 6	LIVELLO D INIZIALE 4-5
Fisica e chimica	**Indicatori**	**Indicatori**	**Indicatori**	**Indicatori**

	esplicativi l'alunno padroneggia con sicurezza ed in modo corretto ed efficace i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare il metodo sperimentale in modo consapevole in contesti anche reali.	**esplicativi** l'alunno sa padroneggiare correttamente i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo idoneo, il metodo sperimentale in contesti anche reali.	**esplicativi** l'alunno padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo essenziale, il metodo sperimentale in contesti anche reali.	**esplicativi** l'alunno, solo se guidato, padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare superficialmente e guidato, il metodo sperimentale in contesti anche reali.
Astronomia e scienze della terra	L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare con sicurezza ed in modo del tutto corretto i principali fenomeni celesti e conosce in modo organico e approfondito i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre.	L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare correttamente i principali fenomeni celesti e conosce in modo sostanziale i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre.	L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare in modo essenziale i principali fenomeni celesti e conosce in modo accettabile ma corretto i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre.	L'alunno sa osservare modellizzare e interpretare, solo se guidato, ed in modo accettabile, i principali fenomeni celesti e conosce in modo basilare i principali tipi di rocce e i processi geologici endogeni ed esogeni di modellazione della superficie terrestre.
Biologia	L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel	L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento	L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento	L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel

	funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.	delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.	delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.	funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.