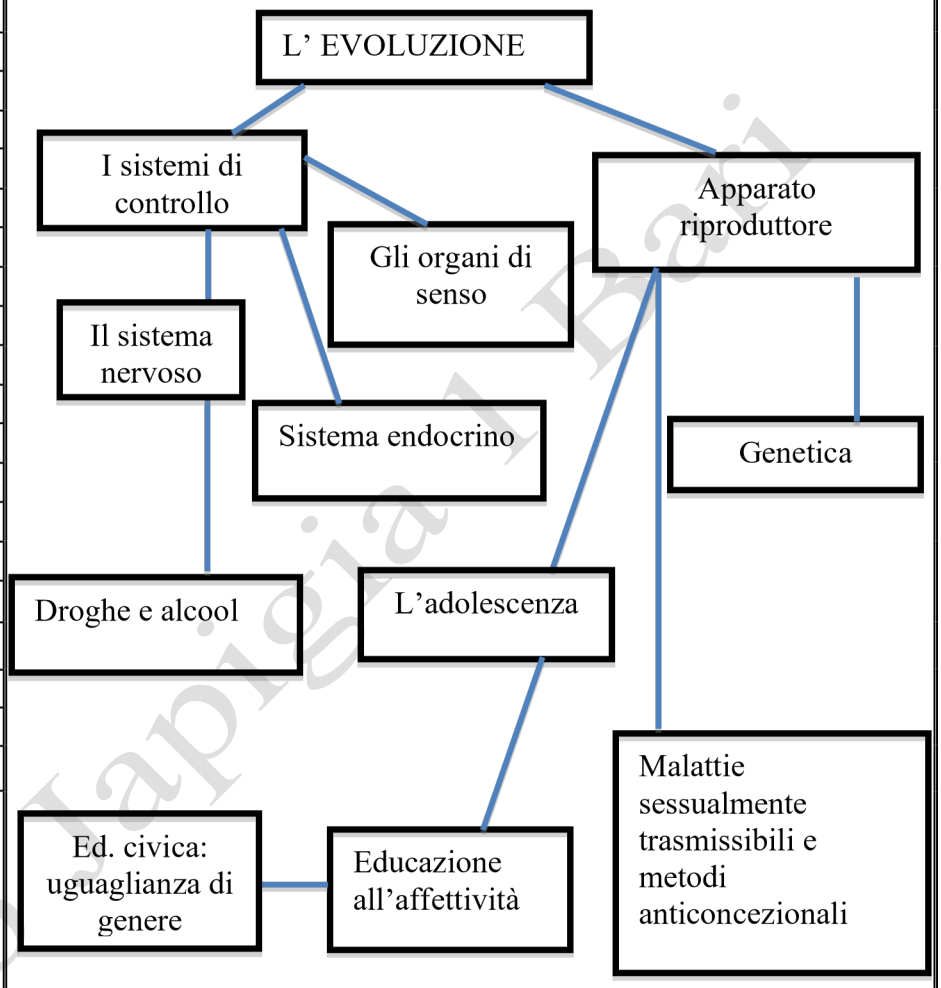
Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti SCIENZE	CLASSE 3 B U.A. N.3 BIOLOGIA ED EVOLUZIONE DEI VIVENTI
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**Scienze**	**C**	**11**		
		C	**12**		
Personalizzazioni				**Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento.** **Gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.**	
	Compito unitario			**Illustrare attraverso esempi della vita quotidiana la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie funzioni e i rischi connessi con una gestione non corretta del proprio corpo; abbellimento delle pareti dell'aula a tema scientifico; estrazione del Dna dalla frutta**	
Metodologia	**Metodologia euristica e induttiva (problem solving, scoperta guidata)**				
Verifiche	**Le verifiche saranno diversificate in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, verifiche orali.**				
Risorse da utilizzare	**Libri di testo, video e LIM,**				
Tempi	**OTTOBRE – GENNAIO**				

Circolo Japigia I Bari

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Scienze: C 11, C 12** **Matematica: J 40, J 42** - **Conoscere la struttura degli organi di senso e come captano gli stimoli** - **Conoscere la struttura del sistema nervoso e le sue funzioni** - **Conoscere la struttura della cellula neuronale** - **Conoscere il meccanismo che rogala la trasmissione dell'impulso nervoso** - **Conoscere il funzionamento del sistema nervoso** - **Conoscere gli effetti di droghe e alcool sul sistema nervoso** - **Conoscere il funzionamento del sistema endocrino** - **Cosa si intende per riproduzione sessuata e fecondazione** - **Conoscere le modificazioni anatomiche e fisiologiche durante la pubertà** - **Qual è il significato del ciclo riproduttivo nella riproduzione** - **Quali sono le fasi che portano allo sviluppo di un nuovo essere** - **Conoscere i metodi contracettivi e le MST** - **Conoscere le leggi dell'ereditarietà** - **Cosa si intende per gene e allele** - **Da cosa sono determinate le principali malattie genetiche** - **Cos'è il DNA**
Competenze chiave europee di riferimento	**x1 Comunicazione nella madrelingua ○** **2 Comunicazione nelle lingue straniere** **x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia x4 Competenza digitale x5 Imparare a imparare x6 Competenze sociali e civiche x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità x8 Consapevolezza ed espressione culturale**

Circolo Japigia 1 Bari

	Seconda parte	Titolo dell'U. A. "BIOLOGIA ED EVOLUZIONE DEI VIVENTI"	N.3
Diario di bordo		**Ho introdotto l'unità di apprendimento descrivendo esempi di vita quotidiana che ci consentono l'utilizzo dei sensi permettendoci di reagire agli stimoli esterni e relazionarci con l'ambiente circostante. Dopo aver passato in esame tutti i cinque sensi (che hanno relazionato con dei lavori di gruppo), sono stati approfonditi temi quali le droghe e l'alcool, ulteriormente esaminati i attraverso la visione di filmati educativi con l'utilizzo della LIM. Sono passata, quindi, a trattare la riproduzione e la pubertà stimolando l'interesse dei ragazzi approfondendo temi quali i metodi contraccettivi, le malattie sessualmente trasmissibili e i cambiamenti fisici e psicologici in età adolescenziale.** **In questa unità di apprendimento ho anche trattato temi fondamentali per il benessere psicofisico degli alunni in fase adolescenziale, quali l'educazione all'affettività e la parità di genere, mettendo in evidenza come la società sia cambiata in positivo, come certi tabù siano stati in parte sfatati e come i ragazzi siano finalmente più liberi di esprimere se stessi e i propri sentimenti.** **Sempre a riguardo dell'adolescenza, ho affrontato la tematica dei pericoli della rete, sottolineando come i ragazzi riescono a trovare in essa una propria competenza sociale che non riescono ad ottenere nella vita reale e trascorrere del tempo online è più gratificante della vita quotidiana; hanno compreso come l'eccessiva frequentazione della rete può diventare una forma di disagio psicosociale e sfociare in spiacevoli incontri.** **Infine, abbiamo approfondito il sistema nervoso associandolo ai danni delle droghe e dell'alcol.** **Successivamente ho introdotto le leggi di Mendel e la genetica in generale, argomento che ho concluso con una esperienza laboratoriale ormai consolidata, l'estrazione del DNA della banana.** **Il gruppo classe ha sempre mostrato grande impegno e interesse, raggiungendo gli obiettivi prefissati.**    **Il lavoro di cui sopra è stato valutato** • **in itinere sulla base di come gli alunni hanno operato in classe e a casa.** • **sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali.** **La valutazione della competenza, è stata declinata in 4 livelli facendo riferimento alle rubriche valutative:**	

Circolo Japigia 1 Bari

SCIENZE

<u>LIVELLO A AVANZATO</u>: l'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.

<u>LIVELLO B INTERMEDIO</u>: l'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.

<u>LIVELLO C BASE</u>: l'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.

<u>LIVELLO D INIZIALE</u>: l'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macro gruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente.

Circolo Japigia I Bari

Note			Prof.ssa Cristiana Di Marcantonio	Classe 3 B	Plesso Verga