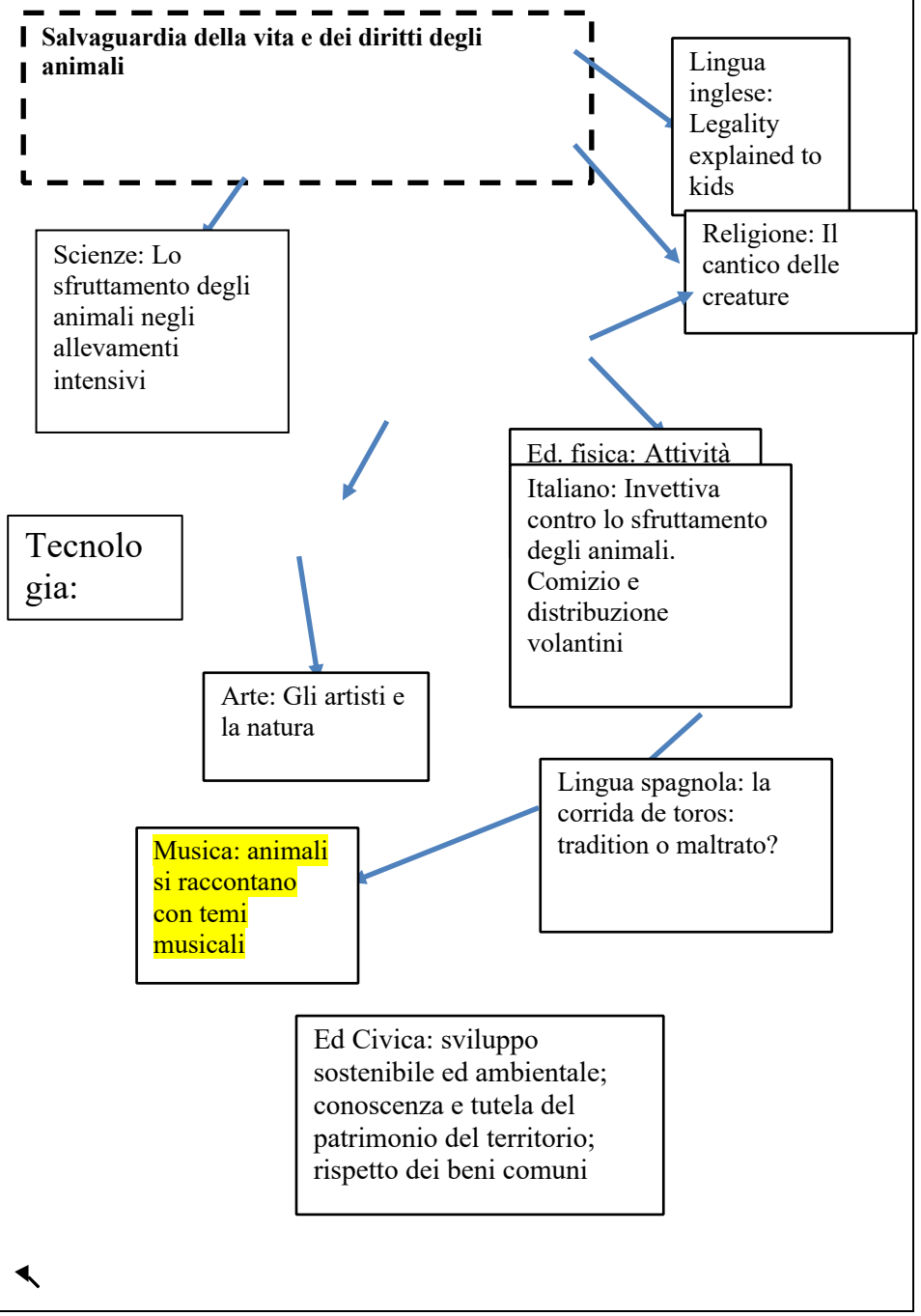
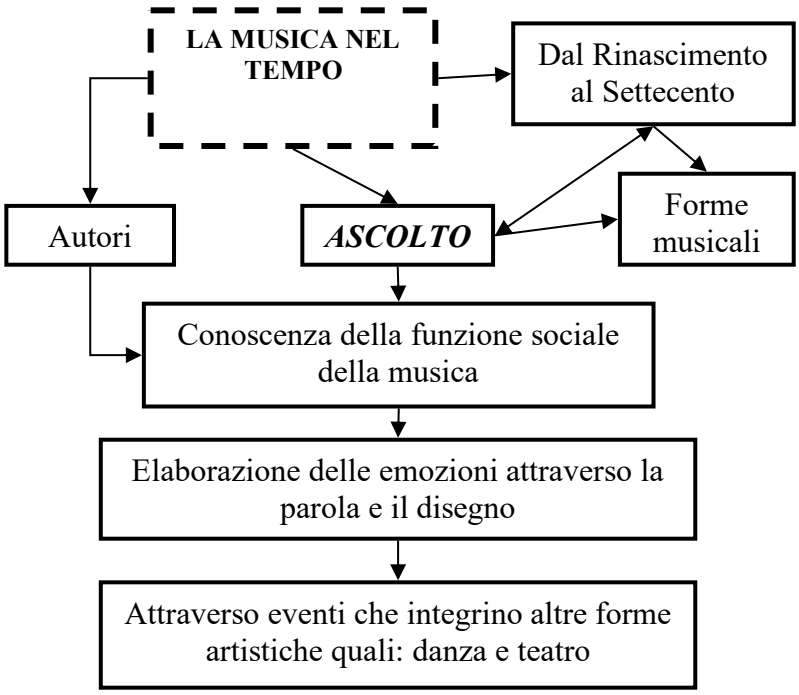
Prima parte	Discipline	Traguardi *	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U.A. INTERDSCIPLINARE N.1 CLASSE 2 B "LOVE O LAV? QUANDO L'AMORE PER GLI ANIMALI CAMBIA IL MONDO"**
					

	PERSONALIZZAZIONI	Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
	COMPITO UNITARIO	**MANUFATTI, CARTELLONI, CANZONI IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DEL 31 GENNAIO – CONSEGNA DELLA "TALEA DELLA LEGALITA' "**

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A.2 La musica nel tempo1**
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**MUS**	C	2		
		D	3		
	CL.II				
	Sez.B				
Personalizzazioni *(eventuali)*	**D**iscipline	Traguardi	Obietvi di appredimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo** *** Gli obiettivi in grassetto sono relativi alla UDA Interdisciplinare, di cui sopra.**	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate con l'ausilio eventuale di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	

		Compito unitario	**- Temi musicali e Leitmotive descrittivi** **- Produzioni di rap e beats musicali su temi della legalità** -Prodotto multimediale/videoclip: realizzazione di un brano del periodo barocco. - Ascolto guidato di brani inerenti al periodo storico di riferimento, letture e riflessioni sull'itinerario storico-musicale del periodo barocco. -Analisi di brani strumentali e vocali , in musica d'insieme -Animazione corale durante la festa di *Inaugurazione e Accoglienza Nuovo anno scolastico 2024- 2025* in giardino Verga. - Produzione con musica vocale e strumentale d'insieme in Ambiente di Apprendimento Rota e/o in Auditorium scuola Verga. - Performance in ensemble strumentale-vocale per Jumper day. **- Analisi critica di musiche e testi relativi al compito unitario.**
Metodologia		L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione / ascolto guidata • Lezione interattiva • Costruzione mappe interattive, presentazioni anche on-line • Lavori di gruppo • Pratica strumentale e vocale • Percorsi guidati e autonomi di approfondimento	
Verifiche		La valutazione terrà conto della situazione di partenza, dell'impegno, delle capacità e della partecipazione. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche orali • Verifiche scritte: risposte a domande aperte/multipla e a completamento, quesiti vero / falso (per gli alunni in DDI attraverso Google Moduli) • Verifiche pratiche: esecuzioni ritmico-vocali-strumentali individuali, schede d'ascolto.	
Risorse da utilizzare		• Libri di testo in adozione • Cd rom e testi digitali • MeBook • LIM • Films e documentari musicali con visione-riflessione critica guidata • **Materiale specifico** • videolezioni con Google Meet • Piattaforma google Classroom	

Tempi		**L'unità di apprendimento**, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze relativo al **PRIMO QUADRIMESTRE**.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**2.Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.** **3.Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.** **TRAGUARDI** **C. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.** **D. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.**	
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**	
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.	

Seconda parte	**Titolo delle U. A .:** **La musica nel tempo1**	**N. 2**

Strategia metodologica

- Dimostrazioni pratiche alla tastiera, e altro strumentario ritmico -melodico.
- Utilizzo quotidiano del ME BOOK (libro digitale, ascolti guidati, di basi ed esempi audio/video), della LIM e di video selezionati da Youtube;
- Esercitazione /produzione tecnico-vocale e strumentale
- Ascolti guidati, documentari e films al fine di arricchire le conoscenze e di affinare il gusto estetico.
- Condivisione materiale didattico attraverso Google Classroom

Quotidianamente le lezioni sono state agevolate con semplificazione dei contenuti e con ritorno/potenziamento su alcuni argomenti chiave; tempi di apprendimento più lunghi per ragazzi con maggiori difficoltà.

Situazione problematica di partenza

Attraverso le prove d'ingresso e le operazioni di indagine sistematiche, nella fase di accoglienza, sono stati verificati i prerequisiti in possesso di ciascun alunno, in base ai quali è stato formulato il Piano di studio.
La classe ha mostrato, da subito, curiosità ed entusiasmo nei confronti della Disciplina.
Ad oggi, quasi tutti gli alunni, padroneggiano il linguaggio musicale nelle sue espressioni di codifica e di decodifica semplice ed essenziale; la maggior parte sta acquisendo anche una certa padronanza con il solfeggio ritmico e melodico. Oltre alla pratica strumentale (tastiera e strumentario Orff) molti ragazzi mostrano attenzione e curiosità nei confronti della Storia della musica con relative riflessioni critiche.
E'stato necessario arricchire gradualmente le conoscenze e il lessico pertinente alla disciplina; non sono mancati i riferimenti alla realtà quotidiana e le attività pratiche hanno visto i ragazzi protagonisti attivi del momento didattico con maggiore padronanza del linguaggio specifico. Le attività sono state proporzionate alle individuali capacità e ritmi di apprendimento di ciascun alunno, anche attraverso la condivisione dei materiale e video sulla piattaforma su RE e su Google Classroom.

Attività

Lo schema operativo per ogni UA può essere così riassunto:
- ogni argomento viene presentato chiarendo finalità e obiettivi;
- per il canto: analisi e comprensione del testo e/o dello spartito curandone anche l'espressività e l'interpretazione;
- per le tastiere o altro strumento: presentazione e analisi dello spartito - solfeggio del brano in esame, soffermandosi su eventuali nuove cellule ritmiche e inquadramento nel contesto storico-culturale
- potenziamento sistematico relativo alle varie attività didattiche individuali e collettive
- approfondimenti interdisciplinari.
- attività individualizzate, soprattutto per gli alunni con difficoltà di apprendimento
- lavoro per casa sempre impostato a scuola.

-Analisi formale e ascolto dei brani da eseguire
-Analisi dei testi relativi ai brani scelti
-Esecuzione pratico vocale e strumentale dei brani scelti
-Registrazione audio e video
-Riflessioni critiche

ED. CIVICA: Musica sostenibile e tutela dell'ambiente. Inquinamento acustico e norme durante i concerti live e negli ambienti condivisi.

Verifica
Sono state svolte verifiche pratiche e orali giornaliere, riflessioni critiche.

A conclusione dell'unità di apprendimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati raggiunti: per quasi tutti gli alunni in misura totale, per alcuni parziale.

Tali differenti livelli di preparazione, derivanti dalle diverse capacità di apprendimento, dall'impegno e dalla motivazione, sono evidenziati nella griglia di valutazione.

- Conosce e utilizza le elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici ed esegue semplici brani con la tastiera e con strumenti ritmico-melodici.
- Riproduce con la voce per imitazione e/o lettura semplici brani corali ad una voce e/o a due voci.
- Attraverso l'ascolto di brani musicali, scopre e riconosce i principali generi, forme e stili storicamente rilevanti.
- Riconosce ed esegue brani musicali in relazione al contesto storico studiato.

- Affina il proprio gusto estetico e costruisce la propria identità musicale.

La programmazione dei contenuti è stata svolta secondo i tempi programmati.

Prof.ssa Antonietta Barletta – Classe 2B – S.S. I grado "G. Verga" - Bari