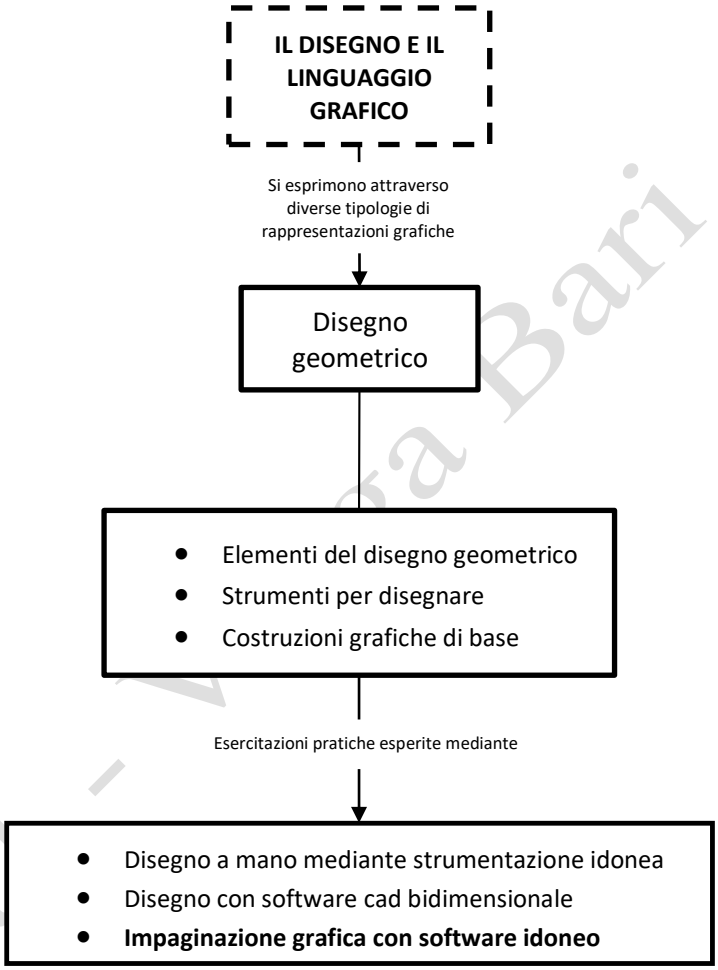
<table>
<tr><td>Prima parte</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td>Mappa delle attività e dei contenuti<br>(indicazioni nodali)</td><td>Tipi di Testo<br>U. A. n. 2<br>IL DISEGNO E IL LINGUAGGIO GRAFICO</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Obiettivi di apprendimento previsti</td><td>TEC</td><td>H</td><td>2</td><td rowspan="12">
</td></tr>
<tr><td>Cl. 1</td><td>I</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>15</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Personalizzazioni<br>(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td colspan="2">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td></tr>
<tr><td colspan="3">Elaborazione di una tavola con disegni modulari.</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="5">L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:<br>• Lezione frontale<br>• Lezione dialogata<br>• Discussione libera e guidata<br>• Lavoro di gruppo<br>• Flipped classroom<br>• Dettatura di appunti<br>• Costruzione di schemi di sintesi</td></tr>
</table>

IC Japigia - Via Bari

| | |
|---|---|
| | • Realizzazione di mappe concettuali<br>• Tutoraggio alla pari<br>• Video tutorial<br><br>Percorsi autonomi di approfondimento |
| **Verifiche** | L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:<br><br>• Verifiche orali<br>• Elaborati grafici<br>• Elaborati multimediali |
| **Risorse da utilizzare** | • libri di testo in adozione<br>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo<br>• cd rom, audiolibri.<br>• esercizi guidati e schede strutturate.<br>• presentazioni multimediali<br>• Registro Elettronico<br>• Monitor interattivo multimediale |
| **Tempi** | L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico. |
| **Obiettivi di apprendimento contestualizzati** | *Vedere, osservare e sperimentare*<br>TECNOLOGIA 2H. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.<br>TECNOLOGIA 3I. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.<br>TECNOLOGIA 5I. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.<br><br>*Prevedere, immaginare e progettare*<br>TECNOLOGIA 8I. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.<br><br>*Intervenire, trasformare e produrre*<br>TECNOLOGIA 15I. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.<br><br>*TRAGUARDI*<br>H. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.<br>I. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.<br><br>**N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).** |
| **Competenze-chiave europee di riferimento** | ○ 1 Comunicazione nella madrelingua<br>○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere<br>X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia<br>X 4 Competenza digitale<br>X 5 Imparare a imparare<br>○ 6 Competenze sociali e civiche<br>○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br>○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale |

© Lapigia - Verga Bari

| | |
|---|---|
| | **N.B.: barrare le voci che interessano.** |
| **Note** | * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee. |

| Seconda parte | **Titolo dell'U. A.**: Il disegno e il linguaggio grafico | **N. 2** |
|---|---|---|

**Diario di bordo**

*- interventi specifici attuati*
*- strategie metodologiche adottate*
*- difficoltà incontrate*
*- eventi sopravvenuti*
*- verifiche operate*
*- ecc.*

**Strategia metodologica**
Le lezioni sono state impostate sul dialogo e la discussione, cercando di porre frequenti domande agli alunni con il duplice fine di verificare le loro conoscenze pregresse e di coinvolgerli attivamente nella fase di insegnamento – apprendimento. In particolare, al fine di migliorare la coordinazione oculo manuale, soprattutto in merito all'utilizzo degli strumenti di disegno, si è proceduto con dimostrazioni pratiche di disegno geometrico a gruppi di due o tre alunni.

**Situazione problematica di partenza**
In genere si è cercato di introdurre le lezioni tramite situazioni di partenza che riuscissero a carpire da subito e favorevolmente l'attenzione della classe. Ad esempio, in occasione delle esercitazioni relative ai disegni modulari, agli alunni è stato proposto di individuare all'interno della prova somministrata, analogie con forme e disegni riscontarti nella vita quotidiana (es. disegni presenti su pavimentazioni e rivestimenti ceramici).

**Attività**
Durante le lezioni sono state impartite domande stimolo per consentire ai ragazzi di riflettere sulla propria esperienza personale vissuta e sulle proprie conoscenze pregresse. Mediante l'ausilio di filmati e documentari, si è cercato di stimolare la riflessione critica sugli argomenti trattati, corredando la visione con specifiche esercitazioni.
Gli studenti sono stati guidati alla comprensione e fissazione dei concetti, e alla loro rielaborazione in forma spontanea e guidata, arricchendoli con la terminologia specifica.

**Verifica**
La fase valutativa si è avvalsa di verifiche orali e della realizzazione di elaborati grafici e multimediali.

**A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno generalmente conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti. La classe si è dimostrata interessata e coinvolta durante le lezioni e generalmente diligente per quanto riguarda l'esecuzione dei compiti assegnati.**

IC Jaigia - Verga Bari

| | |
|---|---|
| **Note** | **Prof. Cristian Attolico – Classe 1^ B – Plesso "Verga"** |