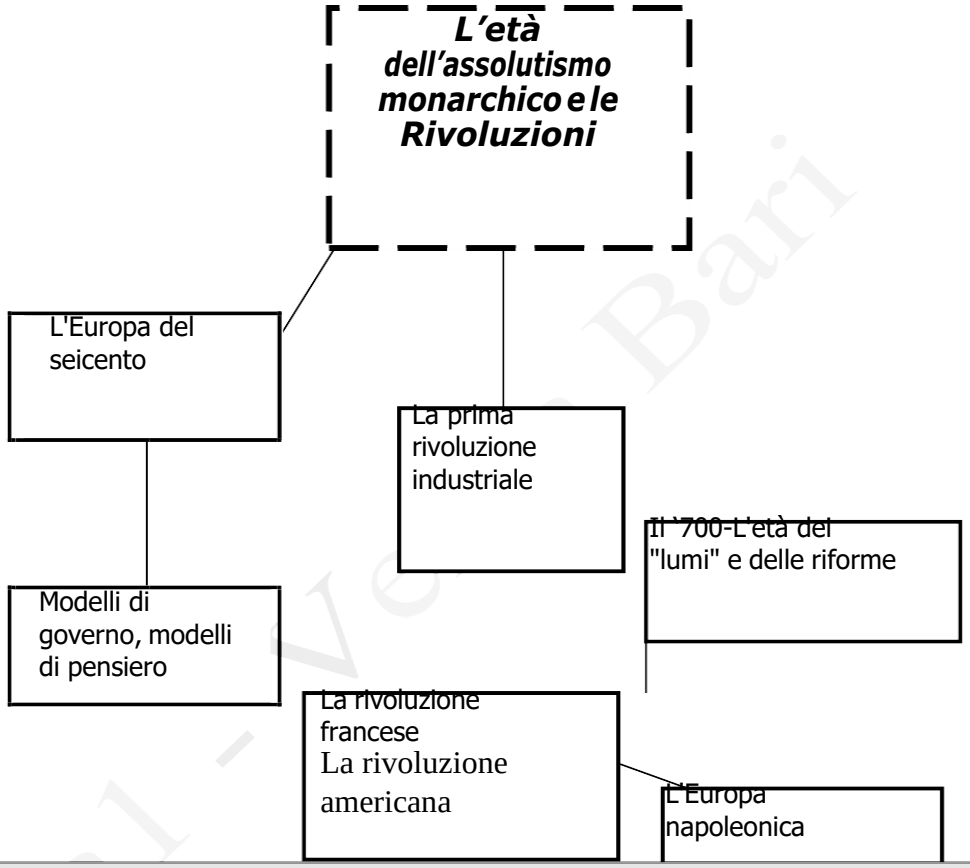
Titolo dell'U.A.
U. A. n. 2
L'età dell'assolutismo monarchico e le Rivoluzioni

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*
Obiettivi di apprendimento previsti	**STO Cl.2**	B C D G H	1-2-3-10 6 10 7-8 8-9	
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'"insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP,svolgeranno, all'"uopo, attività e prove semplificate, con l'"ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
	COMPITO UNITARIO**			LA STORIA:**Diamo luce alla storia** :elaborazione di un prodotto multimediale realizzato con PowerPoint o simile, corredato da immagini, suoni, tabelle che abbia ad oggetto un argomento di studio.
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi			

C Japigia - Via Bari

	Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L‟indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	II Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	OBIETTIVI *Uso delle fonti* Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8G-H) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D) **TRAGUARDI** B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

© Original - Verga Bari

	D. **Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storicheacquisite operando collegamenti** e argomentando le proprie riflessioni. E. / **G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna** e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **H.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza etecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all"elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia 1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: L'età dell'assolutismo monarchico e le rivoluzioni**	**N. 2**

Diario di bordo

- *interventi specifici attuati*
- *strategie metodologiche adottate*
- *difficoltà incontrate*
- *eventi sopravvenuti*
- *verifiche operate*
- *ecc.*

Strategia metodologica ed attività

Lo studio degli argomenti storici ha focalizzato l'attenzione sul Seicento come grande eta‟ di contrasti e di nuovi modelli politici e culturali In Europa.

Sul piano culturale i ragazzi hanno ragionato sul termine RIVOLUZIONE come trasformazione approdata nel mondo scientifico con il metodo sperimentale di G.Galilei e del rapporto fra Galilei e la Chiesa e le relazioni fra invenzioni, innovazioni tecniche e scoperte scientifiche. I ragazzi hanno approfondito le conoscenze attraverso l'uso di fonti Storiche ,documentari

Quindi si è proceduto alla lettura e selezione di informazioni dal libro, anche attraverso le immagini, per giungere a definire i contrasti tra le scoperte scientifiche, l'‟intolleranza religiosa e la realtà quotidiana nel Seicento. Partendo dal confronto di Monarchia assoluta e Monarchia costituzionale attraverso slideshow e mappe interattive si è dato ampio spazio alla figura del simbolo del potere assoluto con luigi XIV e la corte di Versailles, la rivoluzione inglese e Monarchia costituzionale in Inghilterra in riferimento anche alle monarchie esistenti attualmente in Europa . Si è approfondito il significato di Costituzione e il riconoscimento dei diritti e dei doveri dei cittadini negli Stati moderni

I ragazzi hanno approfondito le conoscenze attraverso l'uso di fonti storiche, documentari, ricerche digitali e approfondimenti interdisciplinari dalla musica all'arte del secolo Barocco . Inoltre sono stati guidati a consolidare le loro conoscenze in maniera graduale per giungere all'esposizione orale attraverso sintesi, laboratori lessicali e delle Competenze ,mappe concettuali e riassunti

L'unità didattica ha preso avvio considerando la nascita del nuovo movimento culturale dell'Illuminismo in continuità con la tradizione scientifica del '600 partendo dal motto "Sapere aude!" i discenti hanno compreso che gli uomini del tempo avevano ormai superato ogni forma di superstizione e pregiudizi puntando sul principi fondamentali quali la tolleranza, il progresso, la libertà e la democrazia.

La riflessione politica e sociale è stata ampiamente approfondita con la lettura di illustri pensatori da Montesquieu a Rosseau e Voltaire.

Di seguito sono state esaminate le profonde trasformazioni demografiche e dell'agricoltura durante il '700 sino ad arrivare a ciò che determinò la prima Rivoluzione industriale che trasformò, pian piano radicalmente tutta l'Europa attraverso l'introduzione della macchina che affiancherà l'uomo e l'attenzione è stata focalizzata sulle condizioni di vita degli operai e il lavoro minorile ieri e oggi.

Uno degli argomenti più significativi nella storia del XVIII secolo è stata la Rivoluzione Americana e la nascita di uno Stato giovane, intraprendente e democratico destinato a cambiare la storia del mondo: gli Stati Uniti d'America .Lo studio della Costituzione ha portato al confronto tra Costituzione ieri e nascita della Costituzione Italiana approfondendo tematiche trasversali di Educazione alla cittadinanza legate alla libertà e al rispetto dell'uomo

I discenti hanno approfondito attraverso lavori di gruppi il rinnovamento politico e culturale in Europa grazie alla Rivoluzione francese e al grande Napoleone.

Tutto ciò ha permesso di capire che la chiave di lettura del termine Rivoluzione ha determinato grandi trasformazioni in tutti i campi e che la libertà di pensiero pone le basi

Le lezioni sono state proposte via Classroom lavorando su schemi ridotti.

Verifica

In itinere il docente ha osservato:

- la capacità di leggere criticamente i testi e attualizzare i messaggi contenuti;
- la partecipazione attiva al brainstorming;
- la capacità di selezionare le informazioni utili e pertinenti durante le attività di ricerca;
- la capacità di pianificare un"esposizione orale ordinando i concetti in una sequenza logica;
- la disponibilità al raffronto e alla collaborazione con i compagni del gruppo.

A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti

Note