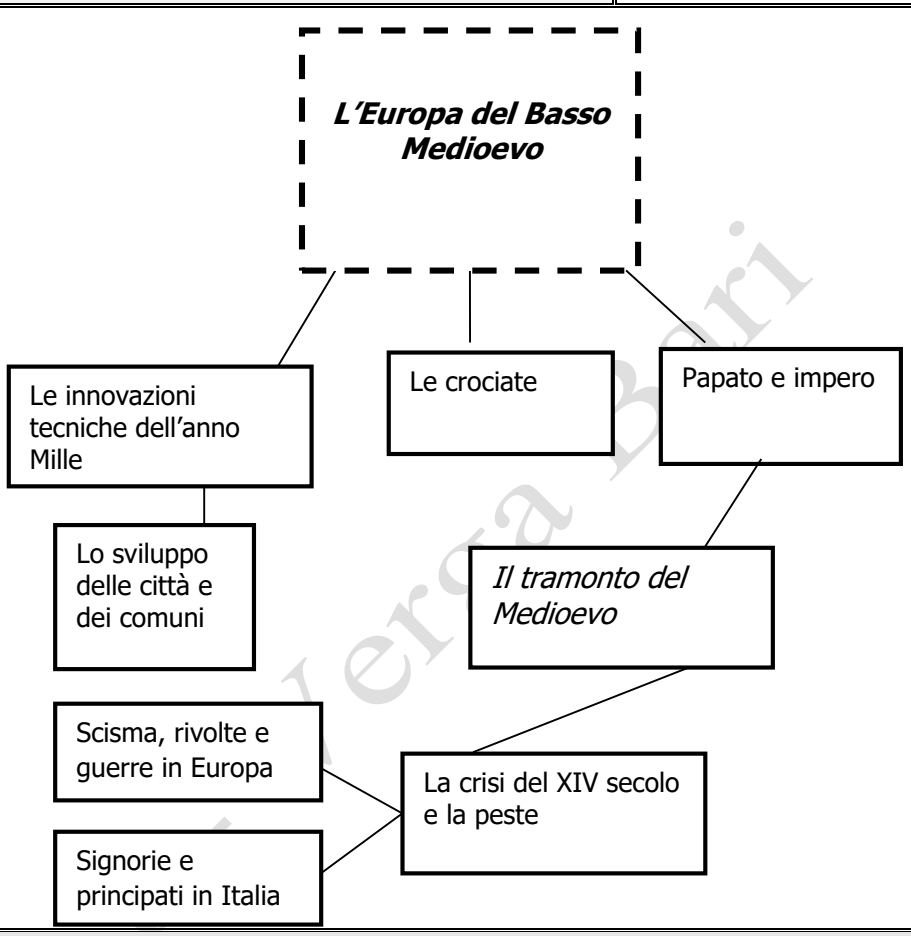
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U. A. n. 2 ***L'Europa del Basso Medioevo***
Obiettivi di apprendimento previsti		**D**	**2-3-10**		
		H	**7-8**		
		I	**5**		
	STO				
	Cl.1				

	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
Personalizzazioni *(eventuali)*				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
	COMPITO UNITARIO**			"**Un viaggio nel tempo**": prodotti multimediali, cartelloni illustrati,podcast,modellini di castelli che illustrino la società medievale

Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento

Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Obiettivi** *Uso delle fonti* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D) **Traguardi** D**. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite** operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. H. **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale,** moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

© Japigia - Verga Bari

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: L'Europa del Basso Medioevo**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodolo-giche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Situazione problematica di partenza** Gli studenti hanno già studiato l'Alto Medioevo e hanno una conoscenza di base della storia medioevale quindi nel secondo quadrimestre . dopo una lettura selettiva dei caratteri del Basso Medioevo i ragazzi sono stati guidati ad individuare le parole-chiavi e i nodi concettuali cosi da selezionare le conoscenze attraverso schemi-guida e ordinarli cronologicamente nel tempo e nello spazio. A tal fine per una comprensione logica e meno meccanica, gli alunni hanno seguito un percorso atto a sviluppare competenze e contenuti interiorizzati e fatti propri anche attraverso gruppi di lavoro per ricercare informazioni sulla cultura e l'arte del periodo In ogni capitolo lo studio ha mirato al riconoscimento dei concetti-chiave, ossia le idee fondamentali, alla strutturazione di ogni periodo storico e alla creazione di un prodotto che rappresenti la loro comprensione del Basso Medioevo (podcast,ebook ,giochi di ruolo, progettazione di modellini di castelli) Le conoscenze sono poi state organizzate in schemi-guida e ordinate cronologicamente nel tempo e nello spazio . Lo step successivo è stato quello di individuare le relazioni di causa ed effetto di determinati fenomeni storici. Fondamentale l'uso di fonti scritte e iconogafiche che richiamavano i diversi argomenti come la storia federiciana e la storia locale della terra di Bari e della Puglia per capire l'importanza del progredire della civiltà e della cultura dei popoli in continua evoluzione e in ultima analisi le trasformazioni politiche sociali e culturali tra l'XI e l'inizio del XV secolo. La classe è stato guidata nella pratica consapevole della **cittadinanza attiva** partendo dal regolamento di Istituto e alla acquisizione del rispetto delle regole da ieri ad oggi sino ad analizzare gli articoli principali della Costituzione utili per la crescita dell'individuo come persona e cittadino .Ognuno ha ricercato le parole chiave della convivenza civile della libertà, uguaglianza solidarietà e responsabilità per approdare su temi come la giustizia sociale i diritti umani e la democrazia dal Basso Medioevo ad oggi **Attività** sono state avviate attività di analisi di documenti relativi al ruolo dell'imperatore e del papa e alla costruzione dei castelli e delle cattedrali nei vari territori o dibattiti su temi specifici o simulazioni di vita quotidiana nel Basso Medioevo Tutto ciò ha dato la possibilità di studiare la propria realtà locale e contestualizzare tutto il patrimonio storico-artistico e culturale . **Verifica** Brevi esposizioni orali ,controllo dell'ordine e del contenuto sui quaderni,prove semistrutturate e quesiti V/F domande a risposta aperta,laboratori delle competenze A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previste.	
Note	**Prof.ssa– Emma Rosa Ricco Classe 1E - A.S 2024-'25 Plesso "G.Verga"**	

Verga Bari