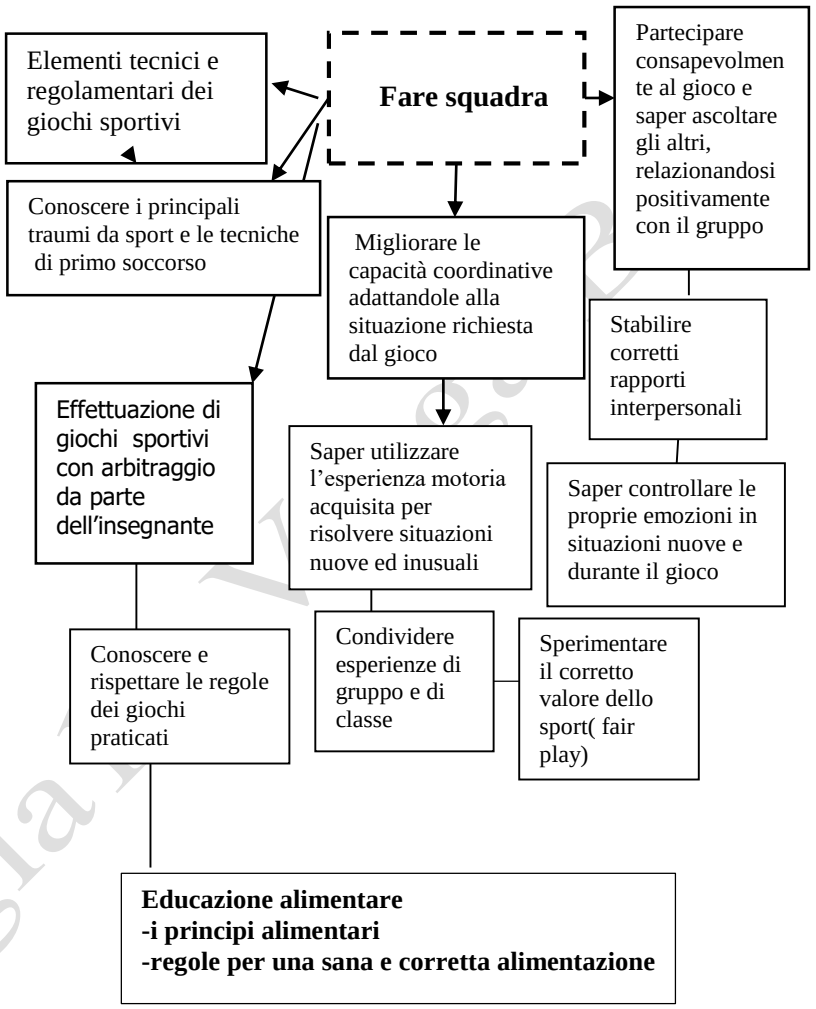
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play 2G U. A. n. 2
Obiettivi di apprendimento previsti		**B**	**1**		
		C	**2**		
		F	**3**		
			6		
			7		
			8		
			9		
			10		
			11		



C Japigia

<table>
<tr><td rowspan="3">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">Per l’ alunno con PEI fa fede quanto concordato e definito nel rispettivo Piano Educativo Individualizzato ed in accordo con l’ insegnante di sostegno. Per gli alunni con PDP fa fede quanto predisposto nei rispettivi Piani Dididattici Personalizzati.</td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="4">L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

• Learning by doing
• Lezione dialogata
• Cooperative learning
• Insegnamento reciproco
• Metodo induttivo
• Osservazione diretta e sistematica
• Metodo induttivo</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite . sull’aspetto educativo, sull’aspetto coordinativo e condizionale e sull’aspetto conoscitivo della materia attraverso :

• Verifiche scritte (produzioni sul quaderno di educazione fisica)
• Verifiche pratiche attraverso esercitazioni individuali, di gruppo e di squadra

L’osservazione sistematica rappresenterà il principale strumento di verifica del processo di apprendimento nonché della partecipazione e dell’impegno nelle attività proposte . La valutazione in itinere si soffermerà sui progressi individuali di ciascun allievo in rapporto ai livelli personali di partenza, all’impegno profuso, al contributo offerto alla vita di classe, al grado di maturità globale.</td></tr>
<tr><td>Risorse da utilizzare</td><td colspan="4">Saranno tutte quelle in dotazione alla scuola codificata e non :

• libro di testo in adozione
• Mappe concettuali
• Ricerche individuali
• Palestre ed attrezzature sportive in dotazione della scuola .</td></tr>
<tr><td>Tempi</td><td colspan="4">II Quadrimestre</td></tr>
<tr><td>Obiettivi di apprendimento contestuaLizzati</td><td colspan="4">Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:
1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
2 Saper utilizzare l’esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
3 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</td></tr>
</table>

Ciapinai - Verga Bari

	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva: **6** Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. **7** Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. **Il gioco, lo sport,le regole e il fair play:** **8** Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. **9** Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. **10** Conoscere ed applicare correttamente il regolamento degli sport praticati. **11** Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive ,in gara e non,con autocontrollo e rispetto per l'altro,sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ **X**5 Imparare a imparare ○ **X**6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ **X**8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee. **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **B** Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione **C** Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, **praticando ,inoltre, attivamente i valori sportivi(fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole** **F** E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: il gioco, lo sport, le regole e il fair play**	**N. 2**

Copia - Verga Bari

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Situazione di partenza e strategia metodologica

La classe, pur evidenziando una vivacità generale e la presenza di alcuni elementi con comportamenti non sempre corretti e responsabili, nel II quadrimestre, ha risposto via via ,grazie anche alle continue sollecitazioni e riflessioni sui valori e temi della collaborazione attiva e positiva nel gruppo ed alle attività di gioco e di squadra, con maggiore impegno e rispetto delle regole alle attività pratiche proposte .

Nella loro differenziata specificità, gli alunni sono pervenuti ai seguenti traguardi:
saper utilizzare e combinare gli schemi motori di base; saper eseguire correttamente combinazioni motorie; riconoscere e valutare traiettorie e distanze; riuscire a mantenere l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche ;saper utilizzare le abilità motorie apprese per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport; saper controllare le proprie emozioni in situazioni nuove o durante il gioco; saper applicare le regole e gli elementi tecnici nei giochi sportivi; saper applicare il fair play(gioco leale) nello svolgimento di gare individuali e di squadra; partecipare attivamente e in modo collaborativo nelle varie fasi del gioco sportivo; saper utilizzare in maniera corretta e responsabile gli spazi e le attrezzature sportive; saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; riconoscere l'importanza del controllo respiratorio e del rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; saper organizzare ed approfondire in maniera personale i temi di riflessione elaborati sul quaderno di ed.fisica.

I contenuti sono stati organizzati in unità di apprendimento. Essi hanno avuto lo scopo di collegare le conoscenze scolastiche alle esperienze degli allievi, le metodologie ai loro stili di apprendimento.

Attività:

- giochi pre-sportivi : palla base, palla rilanciata
- fondamentali individuali e di squadra della pallavolo, pallamano, pallacanestro
- staffette e percorsi di coordinazione e velocità
- corsa veloce ,lanci e salti con la fune e di piccoli ostacoli, lanci del vortex
- nozioni su : -regolamenti ed elementi tecnici dei giochi sportivi praticati
  -traumi sportivi e azioni di primo soccorso
  - Il decalogo del fair play e i valori dello sport
  - Il linguaggio non verbale come modalità espressiva e comunicativa nei gesti arbitrali
- partite arbitrate

Per **Educazione Civica** ed in riferimento all'**UdA Interdisciplinare** di cui si allega la mappa concettuale, l'argomento di approfondimento ha riguardato l'educazione alimentare attraverso la discussione ed approfondimento per gruppi di lavoro con la produzione di una mappa concettuale sul quaderno di ed.fisica sui principi alimentare e la loro funzione sull'organismo, nonché sulle regole generali per una corretta e sana alimentazione.

Verifica:

L'osservazione sistematica ha rappresentato il principale strumento di verifica del processo di apprendimento, insieme alle prove pratiche e test motori

La valutazione quadrimestrale ha tenuto conto dei risultati ottenuti, dei progressi raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza , dell'impegno profuso, del contributo offerto alla vita di classe, del grado di maturità globale.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti sulla base dei criteri ed indicatori delle rubriche di valutazione,riportati sulla scheda di valutazione di fine quadrimestre.

Giapigia - Verga Bari

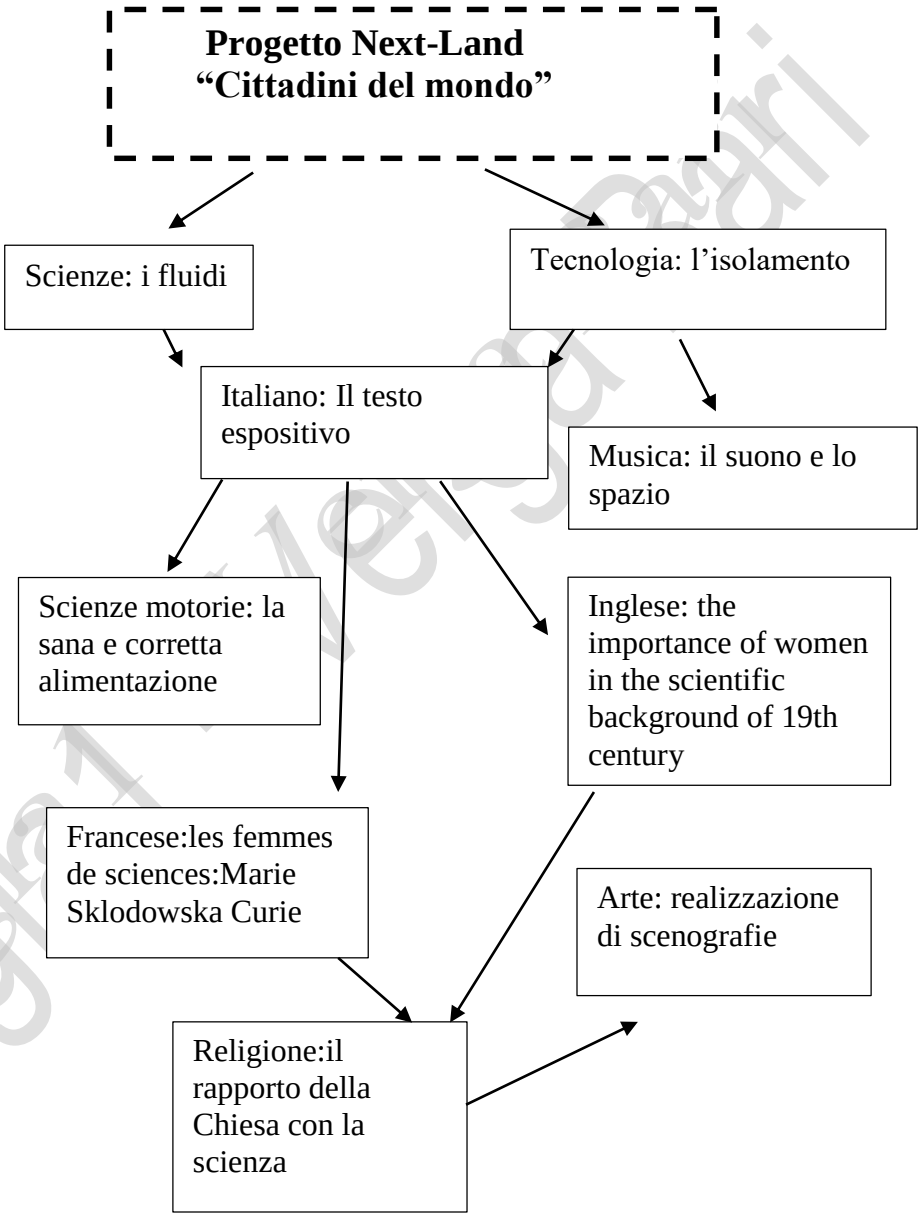
RUBRICHE VALUTATIVE DI EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI DI COMPETENZA INIZIALE(5)	BASE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	-utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite e schemi motori per l'esecuzione dei gesti relativi ai vari sport. -applicare correttamente il regolamento dei giochi sportivi. -integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole. sperimentare i valori dello sport,rinunciando a polemiche e violenze	-esegue i fondamentali delle varie attività sportive. -partecipa attivamente alle varie attività sportive.Collabora con i compagni. -rispetta correttamente i vari regolamenti sportivi. -accetta le decisioni arbitrali. -reagisce positivamente a vittorie e sconfitte. -si inserisce nel gioco secondo le proprie abilità.	Esegue solo semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco ,collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.	Esegue alcuni semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco, collabora solo in alcune situazioni con i compagni.	Esegue i fondamentali dei vari sport, partecipa alle fasi di gioco rispettando i regolamenti e collaborando con i compagni con cui condivide vittorie e sconfitte.	Esegue efficacemente tutti i fondamentali dei vari sport ,partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti ,aiutando e collaborando con tutti i compagni con cui condivide serenamente sconfitte e vittorie.

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli di competenza (voto) INIZIALE (5)	BASE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA	Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea. Rappresentare stati d'animo, idee e mediante gestualità e posture. Saper decodificare e attuare gesti arbitrali in relazione all'applicazione dei regolamenti di gioco.	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea. Rappresenta idee, stati d'animo mediante gesti e posture Esegue ed interpreta correttamente i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Utilizza in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare semplici idee .	Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare con gesti, posture e movimenti idee e stati d'animo. Riconosce i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Sa comunicare con gesti, posture e movimenti sia idee che stati d'animo. Sa interpretare i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Esprime e comunica efficacemente con gesti, posture e movimenti sia idee che stati d'animo. Interpreta correttamente i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.

Note	Ins. Conti Girolama – Classe 2G -- Plesso Verga

I.C. Imperial - Verga Pieri

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**CLASSE 2G U.A n.2 Interdisciplinare "Giocando con le scienze"**
					
Compito unitario				**Breve rappresentazione sul superamento di una escape room incentrata su concetti affrontati nel laboratorio sui fluidi**	

IC Japigia1 - Verga Bari