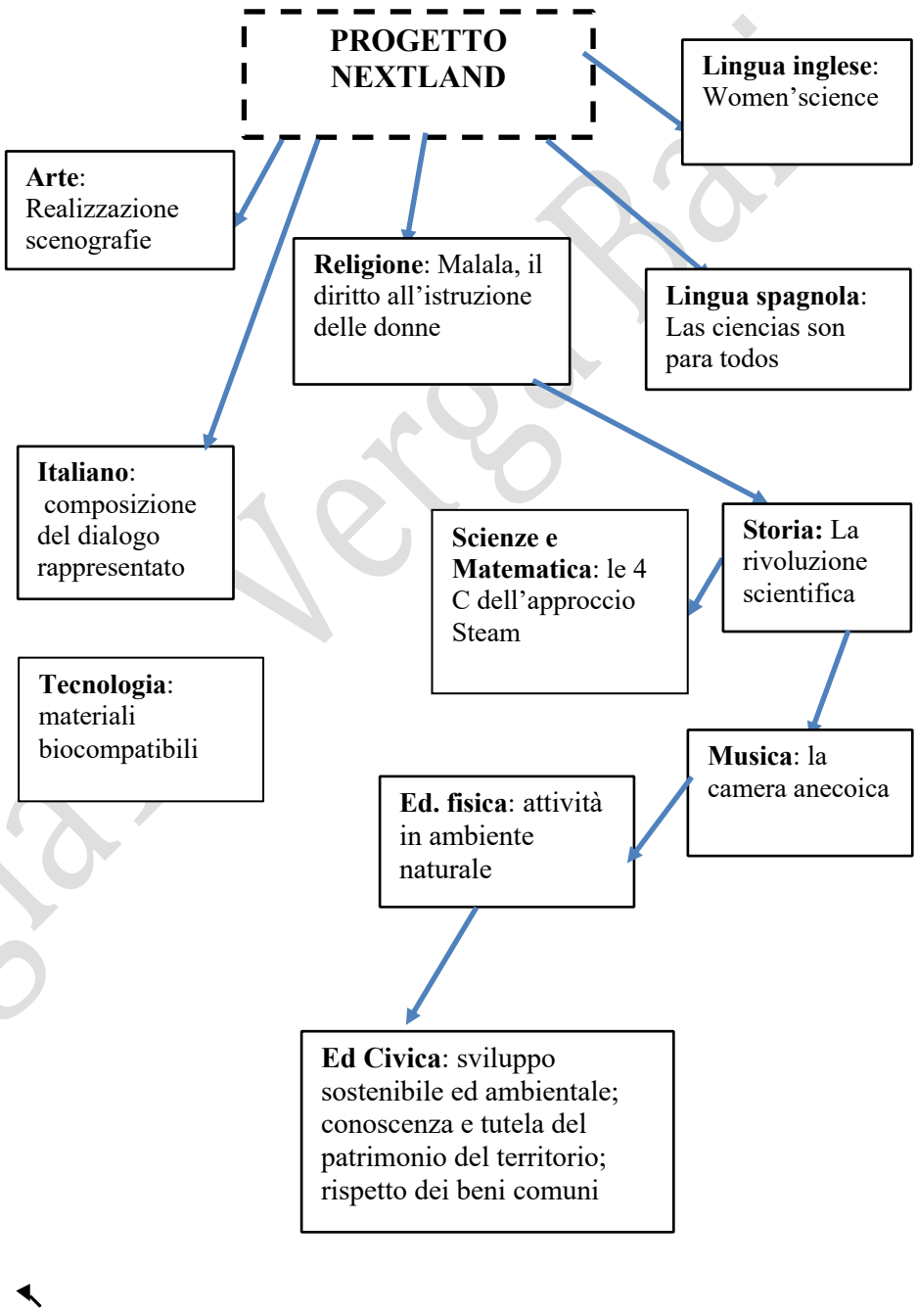
Prima parte	Discipline	Traguardi *	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U.A. INTERDSCIPLINARE N.2 CLASSE 2 B "Un viaggio alla scoperta delle scienze"**
	Sci	**A**	**1**		
		B	**1**		
	PERSONALIZZAZIONI			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	

	COMPITO UNITARIO	**REALIZZAZIONE DI UNA BREVE RAPPRESENTAZIONE TEATRALE SUI TEMI DEI FLUIDI E NON FLUIDI, DA PRESENTARE DURANTE LA MANIFESTAZIONE FINALE "FUTURE DAY BARI" NELL'AMBITO DEL PROGETTO NEXTLAND, DEL 16 MAGGIO PRESSO L'AULA MAGNA DEL POLITECNICO DI BARI**
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Cooperative learning • Dettatura di appunti • Video tutorial Percorsi autonomi di approfondimento	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Verifica finale del compito unitario	
Risorse da utilizzare	• Libri di testo in adozione • Presentazioni multimediali • Computer • Monitor interattivo multimediale	
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curriculo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero **SECONDO QUADRIMESTRE**	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline	Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte	
Competenze chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua X 2 Comunicazione nelle lingue straniere X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale	
Note	Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curriculo d'Istituto e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. Con riferimento alle competenze-chiave europee.	

Japigia - Verga Bari

Seconda parte	
Diario di bordo	L'U.A. è stata affrontata trattando tematiche inerenti alle esperienze laboratoriali alle quali gli alunni hanno partecipato grazie al progetto Nextland- Didattica esploratori per il futuro, che si propone di far conoscere le discipline Steam tramite un approccio artistico, creativo e culturale; le attività laboratoriali mirano a coinvolgere alunni provenienti da tutti i contesti sociali, anche quelli più difficili, in modo da consentir loro di aprire nuovi orizzonti. Il nostro istituto aderisce con orgoglio a questo progetto, proposto dall'università di Torino, da ormai tre anni. Ho chiesto di loro di eseguire una ricerca e di riportare il tutto su presentazione con canva o powerpoint e a gruppi hanno presentato il lavoro ai compagni; in tal modo hanno appreso cosa significa Steam e il significato delle 4 c: pensiero critico, comunicazione, collaborazione e creatività. In sostanza, hanno compreso che l'approccio Steam si propone di formare indivifidui che siano capaci di affrontare il mondo con pensiero critico, di comunicare le proprie idde in maniera efficace, di lavorare in gruppo in modo collaborativo e di esprimere la propria creatività. Il lavoro di cui sopra è stato valutato ● In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo ● Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative: La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative: **LIVELLO A: AVANZATO** l'alunno padroneggia con sicurezza ed in modo corretto ed efficace i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare il metodo sperimentale in modo consapevole in contesti anche reali **LIVELLO B: INTERMEDIO** l'alunno sa padroneggiare correttamente i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo idoneo, il metodo sperimentale in contesti anche reali. **LIVELLO C: INTERMEDIO** l'alunno padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare in modo essenziale, il metodo sperimentale in contesti anche reali. **LIVELLO D: INIZIALE** l'alunno, solo se guidato, padroneggia in modo accettabile e generalmente corretto i concetti fisici fondamentali (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, temperatura, , calore, carica elettrica, energia trasformazione chimica ecc.). Sa applicare superficialmente e guidato, il metodo sperimentale in contesti anche reali. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti**
Note	Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A. delle singole discipline
Prof. ssa Cristiana Di Marcantonio	**Classe 2^ B** **PlessoVerga**

Project - Verga Bari