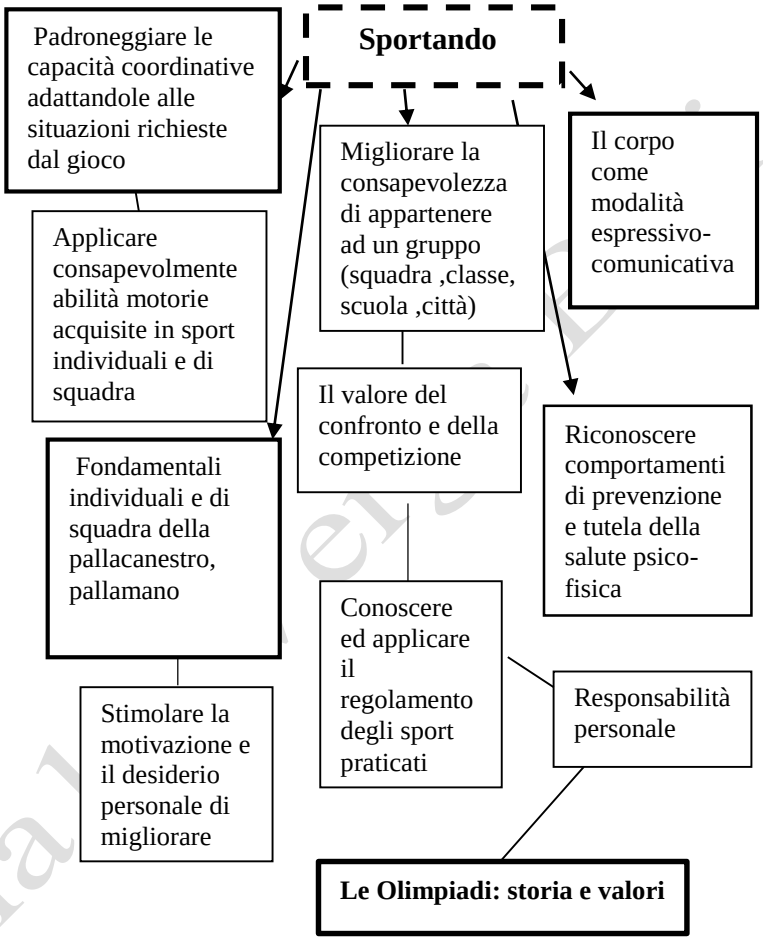
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**I diversi aspetti dell'attività sportiva 3D U. A. n. 2**
Obiettivi di apprendimento previsti		**A**	**1**		
		B	**3**		
		C	**6**		
		D	**7**		
		F	**9**		
			10		
			11		
			15		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
				Per l' alunno con PEI fa fede quanto concordato e definito nel rispettivo Piano Educativo Individualizzato ed in accordo con l' insegnante di sostegno. Per gli alunni con PDP fa fede quanto definito nei rispettivi Piani Didattici Personalizzati	
	COMPITO UNITARIO**			**Torneo di Pallavolo** per gestire in modo consapevole la gestualità e le abilità specifiche dei diversi sport , sperimentare l'importanza delle regole e i corretti valori dello sport ,assumere un ruolo attivo nel gruppo, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche espressive.	

Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Learning by doing • Lezione dialogata • Cooperative learning • Osservazione diretta e sistematica • Metodo induttivo • Stimolare percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite . sull'aspetto educativo, sull'aspetto coordinativo e condizionale e sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso : • Verifiche scritte (produzioni sul quaderno di educazione fisica) • Verifiche su attività pratiche in forma individuale, di gruppo e di squadra L'osservazione sistematica rappresenterà il principale strumento di verifica del processo di apprendimento nonché della partecipazione e dell'impegno nelle attività proposte . La valutazione in itinere si soffermerà sui progressi individuali di ciascun allievo in rapporto ai livelli personali di partenza, all'impegno profuso, al contributo offerto alla vita di classe, al grado di maturità globale.
Risorse da utilizzare	Saranno tutte quelle in dotazione alla scuola codificata e non : • Libro di testo in adozione • Mappe concettuali • Ricerche individuali • Palestre ed attrezzature in dotazione della scuola
Tempi	II Quadrimestre
	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo: **1** Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport **3** Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** **6** Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport **7 Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco**. **Il gioco,lo sport,le regole e il fair play:** **9** Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra **10** Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati . **11** Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive , in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

C. Jaigia - Verga Bari

	Salute e benessere,prevenzione e sicurezza: **15 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo**. **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ **X**5 Imparare a imparare ○ **X**6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ **X**8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee. **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **A** L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti **B** Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione **C** Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando ,inoltre, attivamente i valori sportivi(fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole **D** Riconosce e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" **F** E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: I diversi aspetti dell'attività sportiva**	**N. 2**

C Jannial - Verga Bari

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica e situazione problematica di partenza:

La classe, nel II quadrimestre, ha risposto a tutte le attività proposte con interesse e partecipazione sempre più attiva anche grazie alla scelta di attività motorie e sportive sempre accattivanti per i ragazzi ed improntate sulla collaborazione e cooperazione tra pari. Dal punto di vista del comportamento , pur nella sua vivacità, la classe ha evidenziato una partecipazione, complessivamente, sempre corretta e rispettosa delle regole della convivenza civile. Alcuni alunni non hanno sempre mostrato un comportamento corretto e responsabile, necessitando di continui stimoli e sollecitazioni ad una partecipazione più responsabile. Pur nella loro differenziata specificità, tutti gli alunni sono pervenuti ai seguenti traguardi di competenza : essere in grado di organizzare la propria persona, gli spazi e le attrezzature per la pratica delle attività; saper utilizzare gli schemi motori e rielaborarli in azioni motorie e sportive; saper utilizzare le abilità motorie per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport; saper controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco sportivo; saper riconoscere i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco; saper utilizzare i fondamentali individuali nei diversi giochi sportivi ; avere consapevolezza del proprio ruolo nel gioco; saper collaborare con gli altri per il raggiungimento di un obiettivo comune ;saper applicare le regole e il fair play durante lo svolgimento dei giochi sportivi e gare individuali ; riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico ,prevenzione e benessere psico-fisico. I contenuti sono stati organizzati in unità di apprendimento. Essi hanno avuto lo scopo di collegare le conoscenze alle esperienze degli allievi, le metodologie ai diversi stili di apprendimento.

Attività

- esercizi di destrezza ed abilità
- corsa a navetta cronometrata
- staffette e percorsi di coordinazione e velocità
- corse, lanci , saltelli alla fune e salti di piccoli ostacoli
- fondamentali individuali e di squadra (Pallacanestro ,Pallamano e Pallavolo)
- fondamentali individuali del lancio del Vortex
- conoscenza ed applicazione del regolamento tecnico degli sport praticati e gesti arbitrali
- giochi sportivi a squadre e partite arbitrate
- i traumi sportivi e le azioni di primo soccorso

Per Educazione Civica ed in riferimento **all'Unità di Apprendimento Interdisciplinare**, di cui si allega la mappa , l' argomento di approfondimento ha riguardato **le Olimpiadi.** Attraverso discussioni con l'insegnante e lavori di gruppo, gli alunni hanno potuto conoscere il valore storico della nascita delle Olimpiadi e di come i valori del fair play sono stati tramandati e diffusi attraverso lo sport.

Verifica

L'osservazione sistematica ha rappresentato il principale strumento di verifica del processo di apprendimento, insieme alle prove pratiche, ai test motori ,ai giochi di squadra ed alla responsabilità personale nell'organizzare ed approfondire i temi di riflessione sul quaderno di ed.fisica.

La valutazione ha tenuto conto dei risultati ottenuti sui progressi raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza , sull'impegno profuso, sul contributo offerto alla vita di classe e sul grado di maturità globale evidenziati .

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti sulla base degli indicatori delle rubriche valutative

NUCLEI			LIVELLI DI COMPETENZA

Scuola Jannigiat - Verga Bari

TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	INIZIALE(5)	BASE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	-utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite e schemi motori per l'esecuzione dei gesti relativi ai vari sport. -applicare correttamente il regolamento dei giochi sportivi. -integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole. sperimentare i valori dello sport,rinunciando a polemiche e violenze	-esegue i fondamentali delle varie attività sportive. -partecipa attivamente alle varie attività sportive.Collabora con i compagni. -rispetta correttamente i vari regolamenti sportivi. -accetta le decisioni arbitrali. -reagisce positivamente a vittorie e sconfitte. -si inserisce nel gioco secondo le proprie abilità.	Esegue solo semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco,collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.	Esegue alcuni semplici movimenti dei vari sport, partecipa in forma passiva alle fasi di gioco, collabora solo in alcune situazioni con i compagni.	Esegue i fondamentali dei vari sport, partecipa alle fasi di gioco rispettando i regolamenti e collaborando con i compagni con cui condivide vittorie e sconfitte.	Esegue efficacemente tutti i fondamentali dei vari sport,partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti ,aiutando e collaborando con tutti i compagni con cui condivide serenamente sconfitte e vittorie.

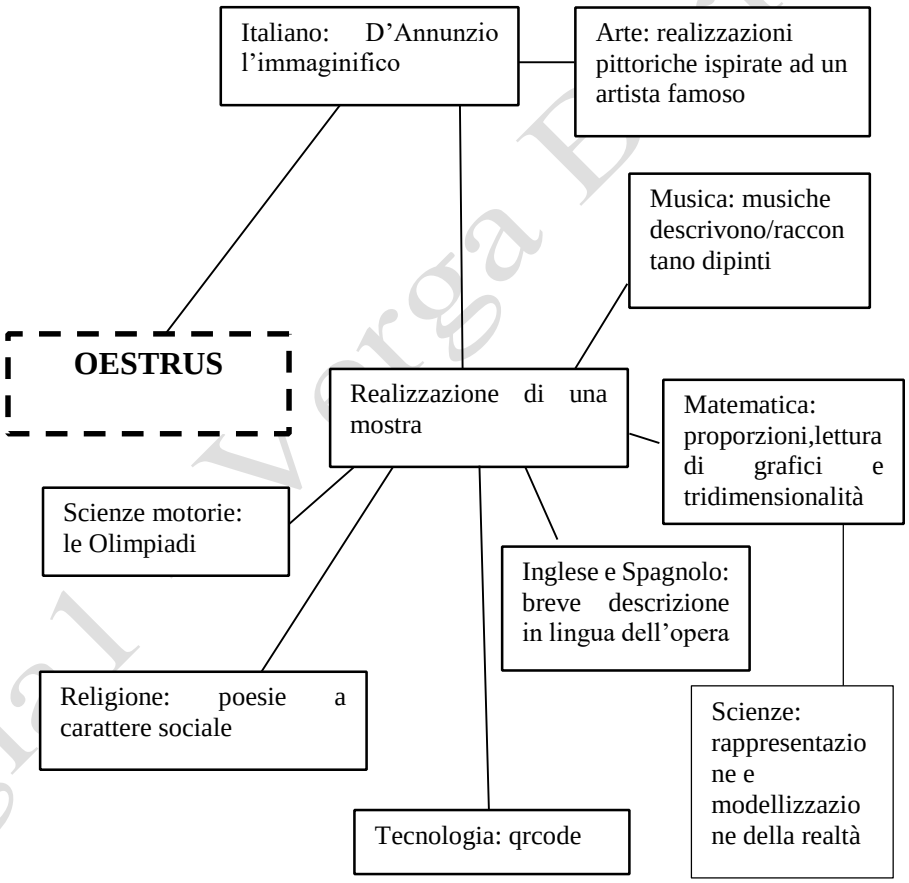
NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli di competenza INIZIAL (5)	BASE(6)	INTERM(7/8)	AVANZ(9/10)
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA	Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea. Rappresentare stati d'animo,idee e mediante gestualità e posture. Saper decodificare e attuare gesti arbitrali in relazione all'applicazione dei regolamenti di gioco.	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea. Rappresenta idee, stati d'animo mediante gesti e posture Esegue ed interpreta correttamente i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Utilizza in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare semplici idee .	Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare con gesti, posture e movimenti idee e stati d'animo. Riconosce i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Sa comunicare con gesti,posture e movimenti sia idee che stati d'animo. Sa interpretare i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Esprime e comunica efficacemente con gesti, posture e movimenti sia idee che stati d'animo. Interpreta correttamente i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.

IC Japigia 1 - Verga Bari

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli di competenza INIZIALE(5)	BASE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	-essere consapevoli della propria efficienza fisica applicando adeguate metodologie e attuando comportamenti finalizzati al conseguimento e mantenimento di un buon stato di salute.	- è consapevole delle caratteristiche e degli effetti delle metodologie di allenamento delle varie capacità psicomotorie. -è cosciente dell'importanza di corretti comportamenti e abitudini finalizzate al mantenimento di un buon stato di salute.	Esegue indicazioni relative al miglioramento delle capacità psicomotorie e dello stato di salute.	Esegue indicazioni relative al miglioramento delle capacità psicomotorie e conosce alcune semplici nozioni relative al mantenimento di un buon stato di salute.	E' consapevole dell'importanza di corretti comportamenti finalizzati al conseguimento di un buon stato di salute ed esegue metodologie di allenamento e attività motorie finalizzate al miglioramento delle capacità psicomotorie.	Attua consapevolmente metodologie di allenamento e attività motorie finalizzate al miglioramento delle capacità psicomotorie e dello stato di salute.

Note	Ins. Conti Girolama – Classe 3D-- Plesso Verga

IC Japigia I - Verga Fiori

Prima parte	**Discipline**	**Traguardi***	**Obiettivi di apprendimento***	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U. A. n. 2 Classe 3^D (II quadrimestre) OESTRUS**
Obiettivi di apprendimento previsti				
	Disciplne	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Compito unitario: realizzazione di una mostra**	

C Japigia Verga D'Ari