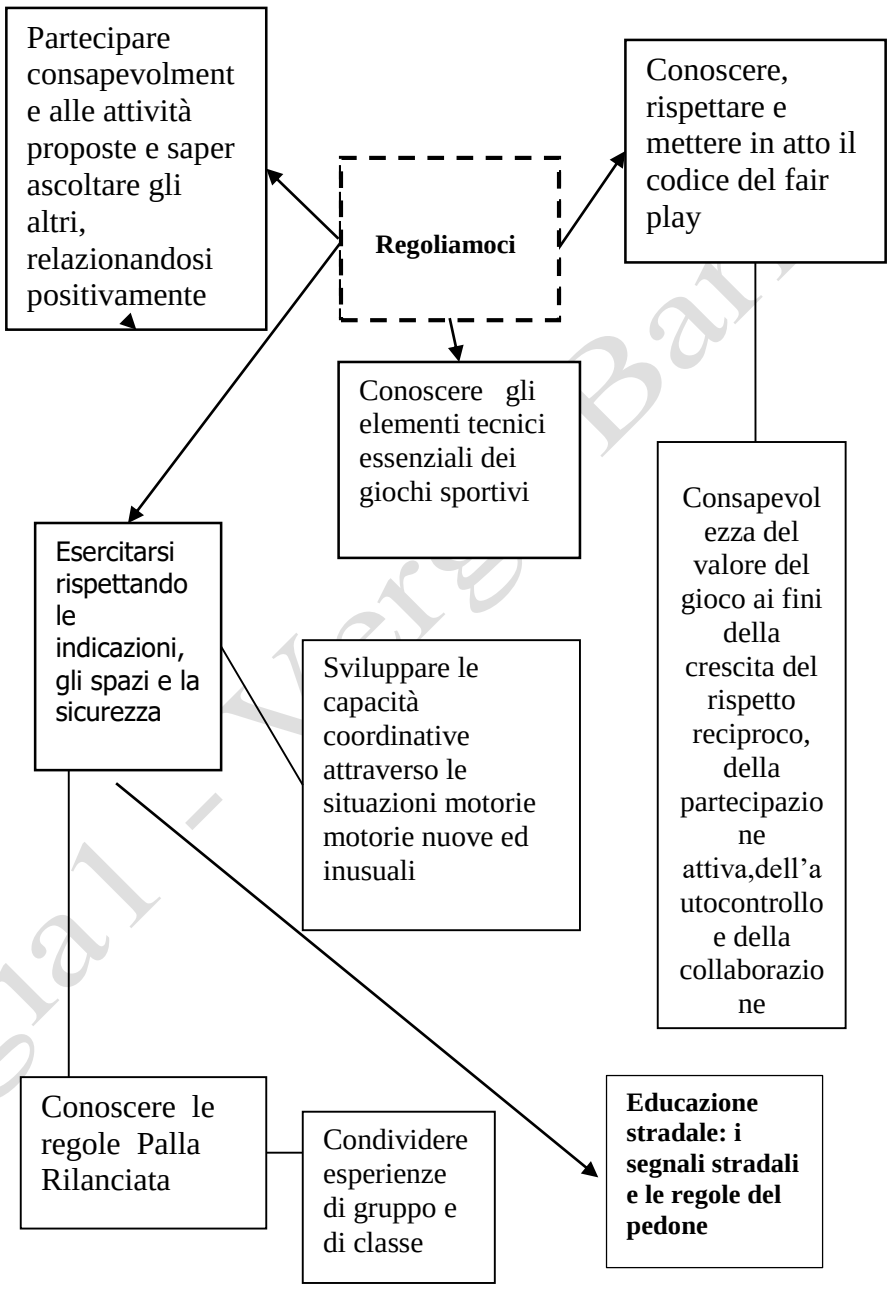
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Crescere con le regole 1D U. A. n. 2**
Obiettivi di apprendimento previsti		**B**	**1**		
		C	**3**		
		D	**6**		
		E	**7**		
		F	**8**		
			9		
			10		
			11		
			14		
			15		

	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
Personalizzazioni *(eventuali)*				Per gli alunni con PDP fa fede quanto definito nei rispettivi piani didattico-personalizzati. Per gli alunni con PEI fa fede quanto definito nei piani educativo-individualizzati ed in azione concordata con le insegnanti di sostegno.
	COMPITO UNITARIO**			Torneo di Palla Rilanciata
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:			

C. Japigia - Viale Bari

	• Learning by doing • Lezione dialogata • Cooperative learning • Insegnamento reciproco • Osservazione diretta e sistematica • Metodo induttivo
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite . sull'aspetto educativo, sull'aspetto coordinativo e condizionale e sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso : - Approfondimenti su argomenti della disciplina (produzioni sul quaderno di ed.fisica) - Verifiche pratiche:attività motorie in forma individuale, di gruppo e di squadra L'osservazione sistematica rappresenterà il principale strumento di verifica del processo di apprendimento nonché della partecipazione e dell'impegno nelle attività proposte . La valutazione in itinere si soffermerà sui progressi individuali di ciascun allievo in rapporto ai livelli personali di partenza, all'impegno profuso, al contributo offerto alla vita di classe, al grado di maturità globale
Risorse da utilizzare	Saranno tutte quelle in dotazione alla scuola codificata e non : • libro di testo in adozione • Mappe concettuali • Ricerche individuali • Palestre ed attrezzature sportive in dotazione della scuola.
Tempi	II Quadrimestre
Obiettivi di apprendimento contestuaLizzati	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** **1** Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. **3** Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** **6** Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. **7** Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. **Il gioco, lo sport,le regole e il fair play:** **8** Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. **9** Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. **10** Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. **11** Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive ,in gara e non,con autocontrollo e rispetto per l'altro,sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:**

Classical - Versa Bari

	14 Saper disporre,utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. **15** Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ **X**5 Imparare a imparare ○ **X**6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ **X**8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee. **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **B** Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. **C** Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri,praticando,inoltre,attivamente i valori sportivi (fair play)come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. **D** Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene " in ordine alla prevenzione. **E** Rispetta i criteri base di sicurezza per sè stesso e per gli altri. **F** E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. **Competenze-chiave europee (competenze sociali e civiche):** -interagire in gruppo e collaborare in modo responsabile -rispettare le regole condivise.
Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Crescere con le regole** — **N. 2**

C. Japigia - Verga Bari

Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Situazione problematica di partenza e metodologia:** la classe, nel II quadrimestre, anche grazie ad un miglioramento delle capacità motorie generali e dei comportamenti a livello individuale, ha risposto sempre con impegno e partecipazione alle attività pratiche e di approfondimento delle tematiche riguardanti i temi specifici della disciplina e dell'educazione civica. Gli alunni hanno pertanto partecipato con assiduità e con entusiasmo alle attività proposte. La strategia metodologica messa in atto ha sempre stimolato gli alunni, in considerazione delle loro differenti e peculiari caratteristiche psico-attitudinali, ad una maggiore collaborazione alla partecipazione positiva e rispettosa delle regole del gruppo; la scelta di attività sempre coinvolgenti, nuove e di collaborazione di squadra, hanno man mano sortito una crescita positiva sui comportamenti ed impegno globale della classe. Sulla base delle osservazioni sistematiche effettuate durante tutte le attività didattiche, pur nella loro differenziata specificità, gli alunni sono pervenuti ai seguenti traguardi: saper prendere, lanciare, palleggiare e compiere gesti di bilateralità, orientandosi nello spazio e organizzando le proprie azioni anche in relazione a quelle degli altri; hanno adeguato la propria andatura al carico di lavoro assegnato; hanno coordinato i vari schemi motori di base e sviluppato le proprie capacità motorie; hanno imparato a riconoscere le diverse posture e atteggiamenti del corpo; riconoscono gesti ed espressioni corporee; comprendono l'importanza di controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante un gioco; applicano le regole nel gioco; hanno acquisito una maggiore consapevolezza del proprio ruolo nel gioco; riconoscono il significato di fair-play(gioco corretto e leale) durante lo svolgimento dei giochi, gare individuali e di squadra; conoscono le basilari norme di igiene; riconoscono le proprie caratteristiche morfo-funzionali ; sanno utilizzare con maggiore attenzione gli spazi che li circondano e le attrezzature sportive . I contenuti sono stati organizzati in unità di apprendimento. Essi hanno avuto lo scopo di collegare le conoscenze con le esperienze degli allievi, le metodologie ai loro stili di apprendimento. **Verifica :** l'osservazione sistematica ha rappresentato il principale strumento di verifica del processo di apprendimento. La valutazione, attraverso le osservazioni sistematiche durante le prove pratiche ,i test motori, i giochi di squadra, la responsabilità nella organizzazione dei contenuti disciplinari oggetto di riflessione nel quaderno di ed. fisica, l'impegno e l'interesse mostrati mostrati durante tutte le attività, ha tenuto conto dei progressi raggiunti in base alle capacità potenziali ed ai livelli di partenza, dell'impegno profuso, del contributo offerto alla vita di classe e del grado di maturità globale raggiunto. I risultati sono da considerarsi complessivamente soddisfacenti ed apprezzabili. .Gli obiettivi fissati si dimostrano aderenti alla situazione della classe ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. **Attività:** • staffette e percorsi di coordinazione e velocità con e senza l'utilizzo dei piccoli attrezzi • corsa veloce ,lanci, salti con diversi ostacoli • giochi di gruppo e presportivi: palla base, palla tra due fuochi ,palla stop, palla rilanciata • fondamentali individuali, a coppie e per piccoli gruppi della pallavolo, pallamano, pallacanestro. • approfondimenti e riflessioni su : regole dei giochi sportivi praticati, sul decalogo del fair play e sui valori dello sport

Liceo Scientifico Statale Japigia - Verga Bari

Per **l'Educazione Civica** ed in riferimento **all'Unità di Apprendimento interdisciplinare**,la cui mappa concettuale si allega a questa UdA, il contenuto di apprendimento, oggetto di discussione con l'insegnante ed approfondimento in gruppi di lavoro con verifica e valutazione attraverso l'elaborato sul quaderno di ed.fisica , ha riguardato l'educazione stradale ed in particolare i segnali stradali e le regole del pedone .

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli di competenza (Voto) INIZIALE(5)	BASE(6)	INTERM.(7/8)	AVANZ(9/10)
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite e schemi motori per l'esecuzione dei gesti relativi ai vari sport. Applicare correttamente il regolamento dei giochi sportivi. Integrarsi nel gruppo condividendo e rispettando le regole. Sperimentare i valori dello sport,rinunciando a polemiche e violenza	Esegue i fondamentali delle varie attività sportive. Partecipa attivamente alle varie attività sportive. Collabora con i compagni. Rispetta correttamente i vari regolamenti sportivi. Accetta le decisioni arbitrali. Reagisce positivamente a vittorie e sconfitte. Si inserisce nel gioco con le proprie abilità.	Esegue solo semplici movimenti dei vari sport. Partecipa in forma passiva alle fasi di gioco. Collabora con difficoltà con i compagni con cui polemizza frequentemente.	Esegue alcuni semplici movimenti dei vari sport. Partecipa in forma passiva alle fasi di gioco. Collabora solo in alcune situazioni con i compagni.	Esegue i fondamentali dei vari sport. Partecipa alle fasi di gioco rispettando i regolamenti e collaborando con i compagni con cui condivide vittorie e sconfitte.	Esegue efficacemente tutti i fondamentali dei vari sport,partecipa efficacemente alle fasi di gioco rispettando i regolamenti,aiutando e collaborando con tutti i compagni con cui condivide serenamente sconfitte e vittorie.

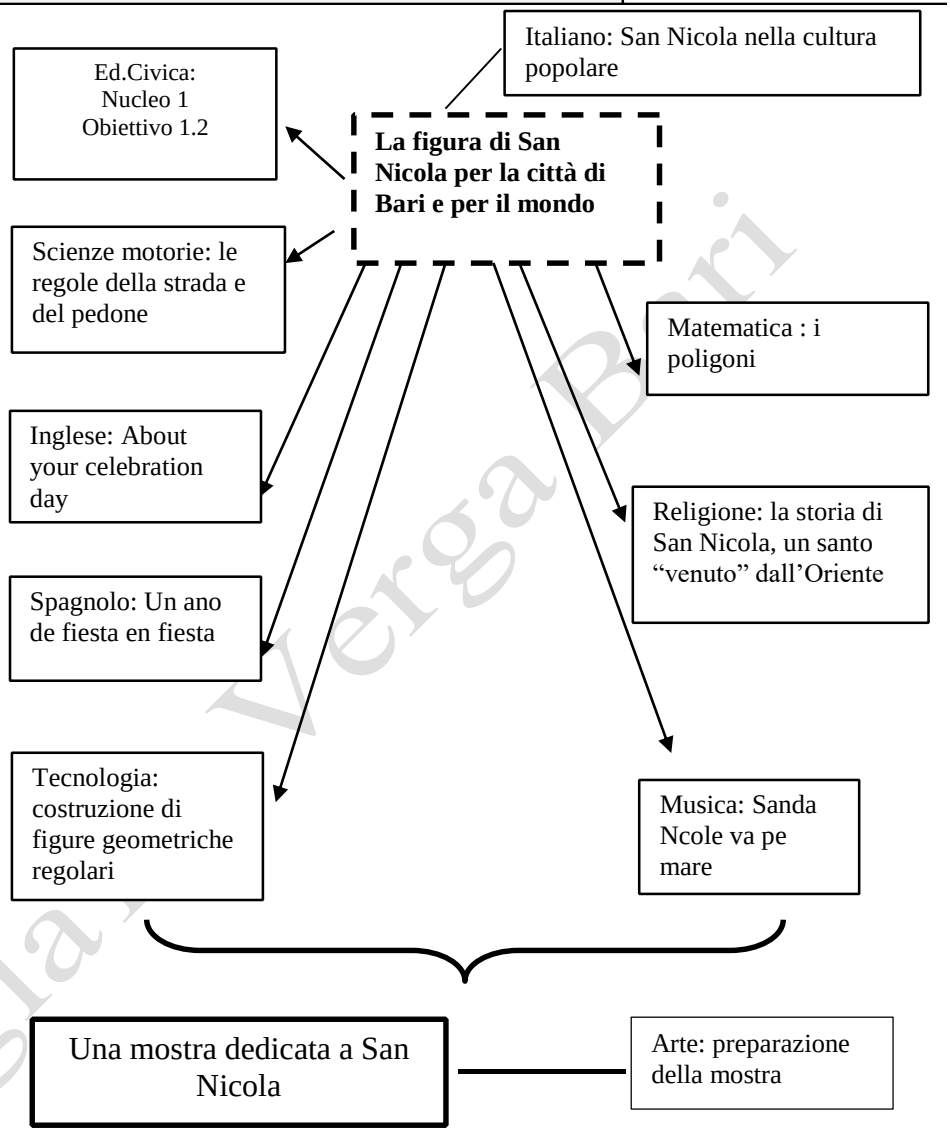
C.Pisal - Verga Bari

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli di competenza (voto) INIZIAL (5)	BASE(6)	INTERM(7/8)	AVANZ(9/10)
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVA ED ESPRESSIVA	Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea. Rappresentare stati d'animo,idee e mediante gestualità e posture. Saper decodificare e attuare gesti arbitrali in relazione all'applicazione dei regolamenti di gioco.	Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea. Rappresenta idee, stati d'animo mediante gesti e posture Esegue ed interpreta correttamente i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Utilizza in modo impacciato il linguaggio del corpo per comunicare semplici idee .	Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare con gesti, posture e movimenti idee e stati d'animo. Riconosce i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.	Sa comunicare con gesti,posture e movimenti sia idee che stati d'animo. Sa interpretare i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport. Sa interpretare	Esprime e comunica efficacemente con gesti, posture e movimenti sia idee che stati d'animo. Interpreta correttamente i gesti arbitrali relativi ai regolamenti dei vari sport.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

C Japigia1 - Verga Bari

Note	Ins. Conti – Classe 1D -- Plesso Verga

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	UA n.2 Classe 1D "San Nicola,il cuore di Bari in festa"
Obiettivi di apprendimento previsti	**ED. CIVICA**	Nucleo 1	1.3 1.4		

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo compiti semplificati.
	COMPITO UNITARIO**			Una mostra per San Nicola

I. Tapigia - Verga Bari