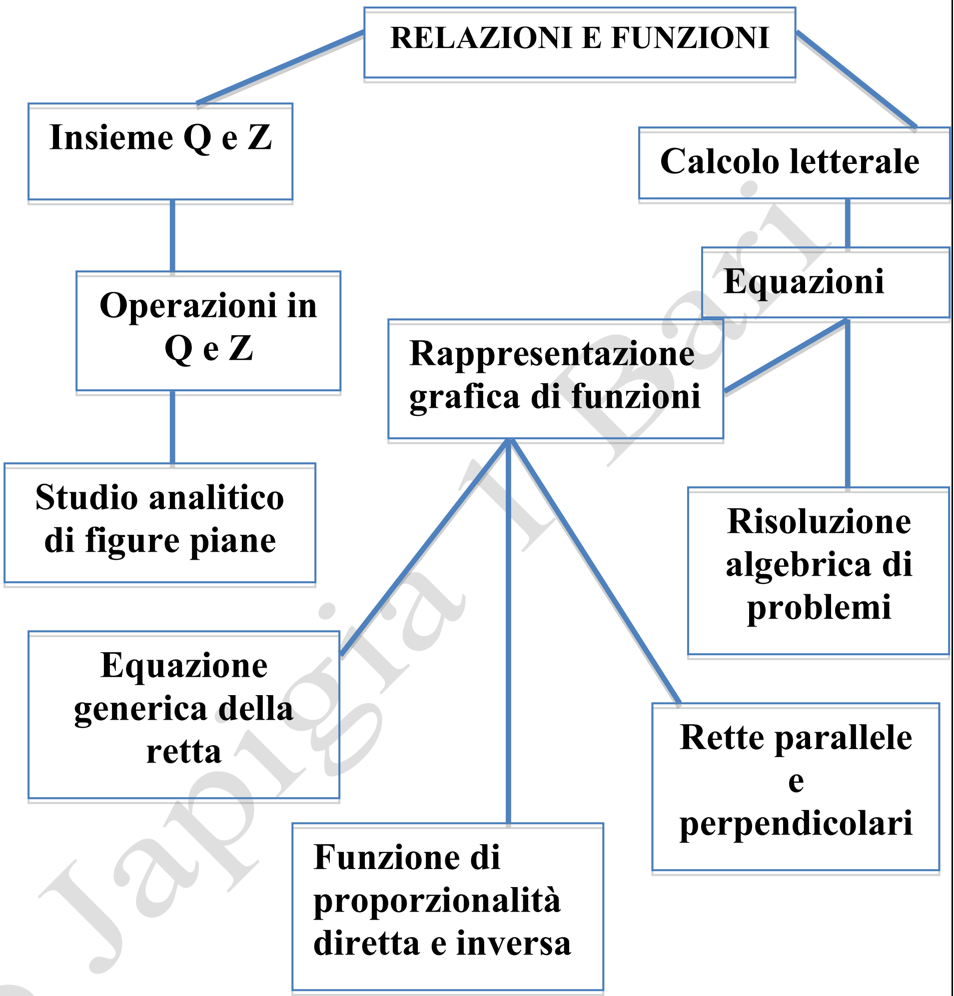
Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti MATEMATICA	CLASSE 3 D U.A. N. 1 NUMERI RELAZIONI FUNZIONI
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	MAT	A	1		
		A	2		
		A	3		
		E	18		
		F	16		
		I	17		
		K			



Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento
Per gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.

Compito unitario	Risolvere algebricamente situazioni problematiche nei diversi contesti.
Metodologia	Metodologia della ricerca, lavori di gruppo.
Verifiche	Le verifiche saranno diversificate, in relazione al tipo di attività svolta: osservazione e verbalizzazione, esercitazioni e verifiche scritte e orali
Risorse da utilizzare	LIM, libri di testo, softwer didattici
Tempi	OTTOBRE - MAGGIO

Circolo Japigia I Bari

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Matematica: A 1,2,3 E 18, F 16, I 17, K** • **Risolvere operazioni negli insiemi Q, I, R** • **Risolvere espressioni letterali** • **Risolvere espressioni algebriche con monomi e polinomi** • **Applicare le regole di calcolo per sviluppare i prodotti notevoli** • **Risolvere problemi i cui dati sono rappresentati da monomi e polinomi** • **Applicare i principi di equivalenza per risolvere equazioni di primo grado** • **Saper operare nel piano cartesiano** • **Saper rappresentare graficamente le leggi di proporzionalità diretta e inversa** • **Saper rappresentare graficamente l'equazione generica della retta** • **Saper rappresentare graficamente e studiare analiticamente: rette parallele, rette perpendicolari, isometrie, poligoni**
Competenze chiave europee di riferimento	○ **x1 Comunicazione nella madrelingua** ○ **2 Comunicazione nelle lingue straniere** ○ **x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** ○ **x4 Competenza digitale** ○ **x5 Imparare a imparare** ○ **6 Competenze sociali e civiche** ○ **7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità** ○ **8 Consapevolezza ed espressione culturale**

Circolo Japigia 1 Bari

	Seconda parte	Titolo dell'U. A . "NUMERI RELAZIONI FUNZIONI"	N. 1
Diario di bordo		**L'U.A. è stata introdotta ripercorrendo le conoscenze già in possesso sugli insiemi numerici, per passare all'insieme Q e Z, evidenziando il loro importante utilizzo nella vita quotidiana.** **Dopo aver esaminato tutte le operazioni con i numeri relativi, ci siamo soffermati sul calcolo letterale, prerequisito fondamentale per lo sviluppo di una equazione; i ragazzi stessi hanno notato come tale pratica di calcolo l'avessero in realtà già utilizzata fin dalla prima media, soprattutto nelle formule geometriche.** **Dopo aver specificato la differenza tra identità ed equazione, ho esposto tutti i principi di equivalenza necessari per la risoluzione di un'equazione; infine, hanno compreso come sia possibile risolvere una situazione problematica creando un'equazione con i dati del testo del problema.** **Dopo una rapida ripetizione dei concetti di velocità, spazio, tempo e dopo aver trattato le leggi di Ohm, gli alunni hanno applicato ulteriormente il concetto di funzione matematica e sua rappresentazione grafica, già affrontato in seconda media.** **Ho terminato l'unità ho affrontando tutta la parte di geometria analitica che mi ha permesso nuovamente di collegarmi a svariati argomenti di scienze.** **Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione costante, hanno spesso lavorato a piccoli gruppi, in modo da supportare quelli in difficoltà.** **Il lavoro di cui sopra è stato valutato** • **In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo** • **Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali** • **Con una verifica sommativa finale** **La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative**: **LIVELLO A - AVANZATO:** **L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da contesti reali, in modo autonomo sicuro e corretto.** **LIVELLO B - INTERMEDIO:** **L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da contesti reali, in modo efficace e formalmente corretto.** **LIVELLO C - BASE:** **L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da semplici contesti reali, in modo essenziale.** **LIVELLO D - INIZIALE:** **L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da semplici contesti reali, solo se guidato.**	
Note		**Prof. ssa De Venuto Raffaella Classe 3 D Plesso VERGA**	

Circolo Giapigia I Bari