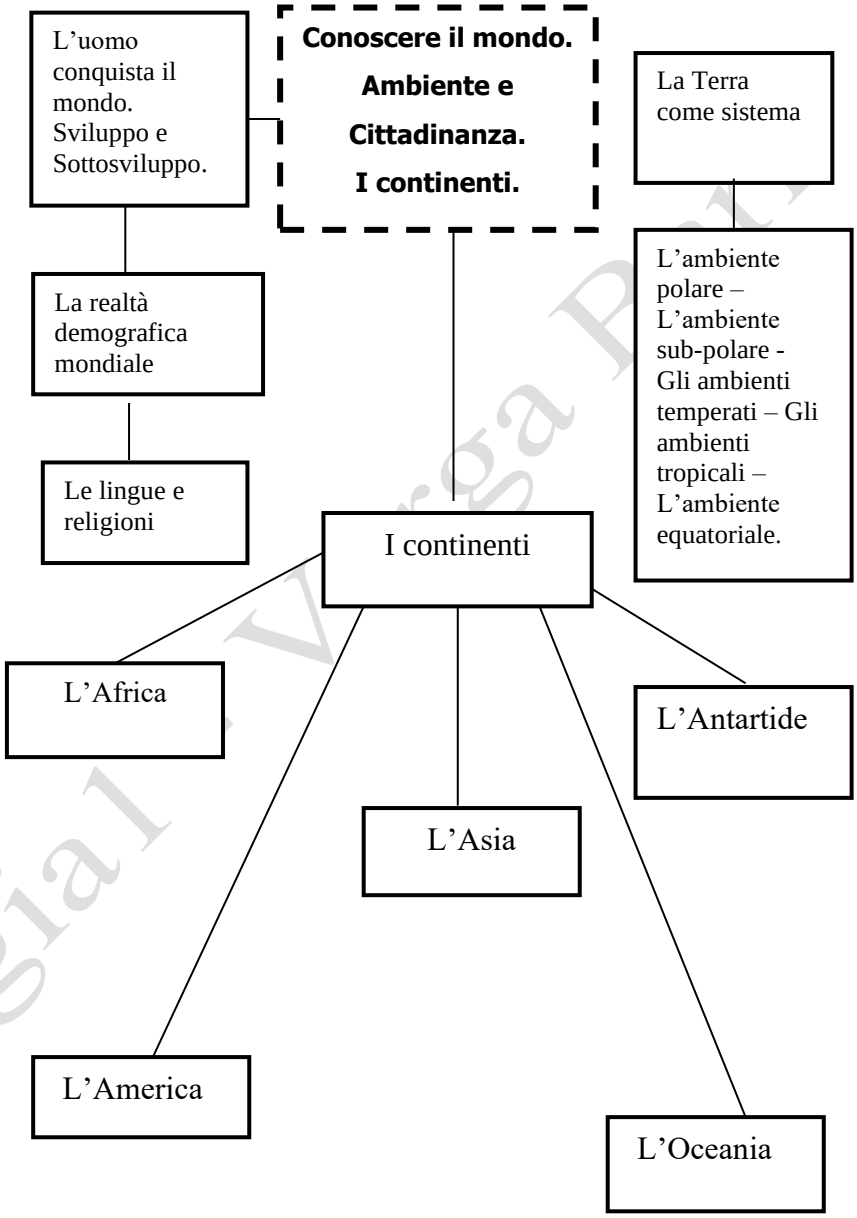
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle Attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U. A. n. 1 Conoscere il mondo. Ambiente e cittadinanza. I continenti.**
Obiettivi di apprendimento previsti		A	1-2		
		B	3-4		
		C	5-6		
	GEO	D	7-8-9		
	Cl.3				

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.

	COMPITO UNITARIO**	Intervista impossibile: Realizzazione di un intervista ad un personaggio eminente di un paese extraeuropeo. Ed. Civica: elaborazione di un prodotto multimediale realizzato con Power Point o simile, corredato da ipertesti, immagini che abbia ad oggetto un argomento di studio.
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)	
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.	
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	***Orientamento*** Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. (1A) Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. (2A) ***Linguaggio della geo-graficità*** Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. (3B) Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B) ***Paesaggio***	

Liceo Classico Statale Orazio Flacco - Bari

	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (6C) Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D) Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. (9D) ***TRAGUARDI*** **A.** Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. **B.** Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. **C.** Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. **D.** Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

C. Sanial - Vega Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: Conoscere il mondo. Ambiente e cittadinanza. I continenti.**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	La strategia metodologica ha previsto attività che hanno messo in moto processi di apprendimento fornendo spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso. In forza della potenzialità del metodo laboratoriale che ha portato alla scoperta ed alla conquista personale della conoscenza degli aspetti principali dell'evoluzione antropica del territorio dei vari continenti, alla conoscenza delle diverse relazioni tra situazioni ambientali e all'acquisizione del concetto di regione geografica applicato ai vari continenti. Il lavoro degli alunni è stato guidato, senza fornire soluzioni già pronte ma solo strumenti: spiegazione introduttiva, materiali didattici presenti sul libro di testo, utilizzo delle fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali, ecc). Gli alunni hanno imparato ad orientarsi sulle carte, orientarsi nelle realtà territoriali lontane, cogliere le relazioni fra uomo e ambiente, l'interdipendenza di fatti, fenomeni economici e culturali anche nella loro evoluzione storica, a comprendere le caratteristiche comuni delle diverse aree dei continenti, attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali, l'utilizzo di alcuni tipi di carte geografiche su scala (piante, mappe, carte stradali, carte fisiche e politiche del mondo), l'utilizzo di strumenti tradizionali come grafici e dati statistici. Il percorso si è avvalso di rubriche di approfondimento per conoscere i problemi ambientali e affrontare i grandi temi del mondo di oggi. Si sono utilizzati diversi strumenti di verifica, interrogazione orale, prove strutturate e semi-strutturate, con l'utilizzo di Google Moduli, trattazioni sintetiche e relazioni, ricerche individuali di approfondimento condivise in classe e sulla classe virtuale "Classroom". Al termine di ogni unità è stata proposta una verifica finalizzata al controllo del possesso delle informazioni, della padronanza dei concetti e delle abilità e allo sviluppo delle competenze. Si è cercato di valorizzare anche l'interesse i alunni hanno acquisito gradualmente l'abilità di selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, e risorse digitali, sviluppando la capacità di comprendere gli aspetti e le strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. In questa unità gli alunni hanno affrontato anche percorsi di Ed. Civica. L'insegnamento dell'Educazione Civica quest'anno ha inteso sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge n. 92/19). Le diverse tematiche individuate dalla L. 92/19 sono state sviluppate secondo tre nuclei fondamentali: Costituzione, legalità e solidarietà, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale. L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato strutturato nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, sono state proposte attività didattiche che sviluppassero, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati. La metodologia ha privilegiato il percorso induttivo. Partendo dall'esperienza, da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico, ci si è calati spontaneamente nei temi dell'Educazione Civica. Le tematiche di ampio respiro hanno consentito un insegnamento trasversale che ha coinvolto le diverse discipline in un'ottica di educare e formare cittadini partecipi e consapevoli dei propri diritti e doveri. Il percorso ha previsto la promozione della partecipazione responsabile degli alunni ai valori di legalità e della democrazia, dell'integrazione e del senso di appartenenza alla comunità. Le letture sui vari temi, dalla convivenza civile con l'altro al contrasto del	

Magnigal - Verga, Bari

	bullismo, dalla legalità ai diritti, oltre a sensibilizzare le coscienze, hanno stimolato negli alunni la riflessione e il confronto democratico intorno alle più stringenti problematiche dell'attualità. Gli alunni nel complesso si sono dimostrati disponibili all'impegno didattico e interessati alle attività didattiche proposte. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Ins. D'Angelo Antonella – Classe 3^ A- Plesso Verga**

Japigia1 - Verga Bari