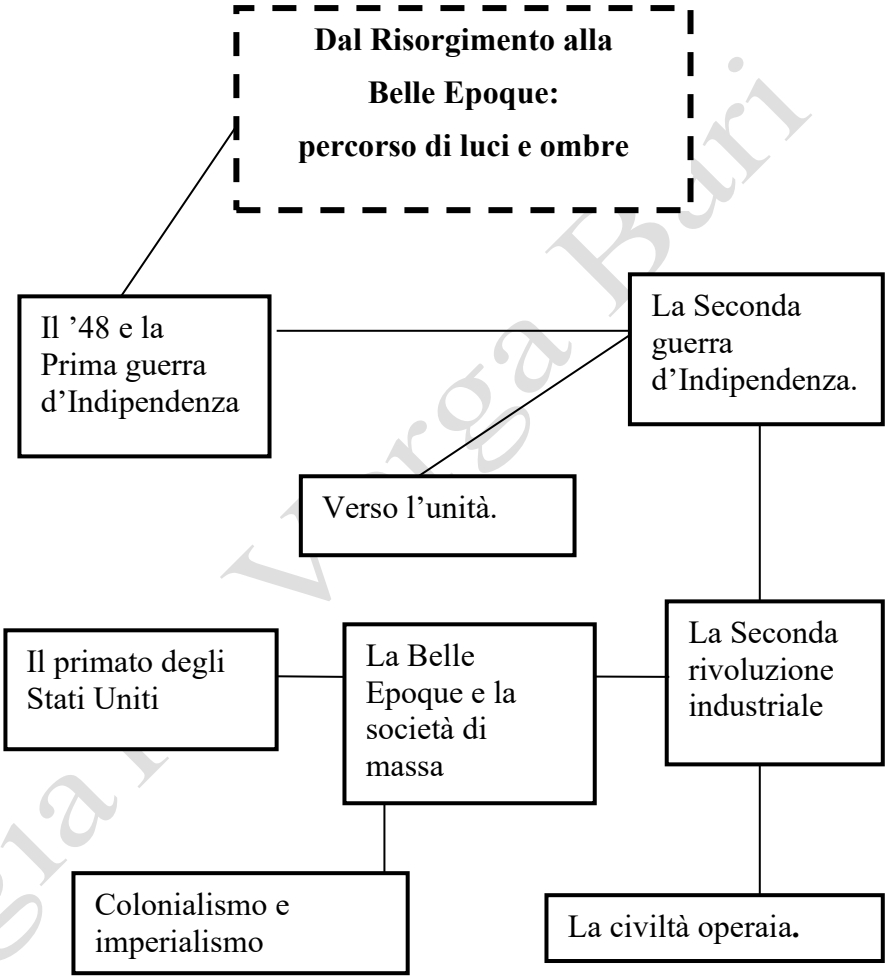
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle Attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A. U. A. n. 1 Dal Risorgimento alla Belle Epoque: percorso di luci e ombre**
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-4-10		
		C	6		
		D	10-11		
	STO	E	7-8		
	Cl.3	F	7		
		G	8		
		I	5-9		
		J	9-11		

	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
Personalizzazioni *(eventuali)*				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
	COMPITO UNITARIO**			Presentazione in Power point sulle vicende che portarono alla nascita di alcune grandi industrie italiane tra Ottocento e Novecento. Creazione di un identikit dei fondatori con una presentazione multimediale.

Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo

I.C. "Giosuè Carducci" Via Verga Bari

	• Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	I Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	OBIETTIVI *Uso delle fonti* Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate (4B) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (5 I) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7 E-F) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8 E-G) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9 I-J) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10D) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. (11 D-J)

© Iapigia - Verga Bari

	TRAGUARDI **A.** L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. **B.** Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. **C.** Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. **D.** Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. **E.** Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **F.** Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **G.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **H.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. **I.** Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **J.** Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

I.C. Japigia - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Dal Risorgimento alla Belle Epoque: percorso di luci e ombre**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica ed attività** esistono vari metodi e nessuno credo sia migliore di un altro, ma è la loro varietà a permettere al docente di personalizzare il proprio operato. Insegnare un metodo di studio per imparare a studiare in modo efficace attraverso semplici linee- guida, prestare attenzione alla spiegazione in classe e partecipare, evidenziare le parole-chiave, riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioni, osservare e leggere le immagini del testo, conoscere e individuare differenze e relazioni causa-effetto, collegare fenomeni di natura diversa. **Situazione problematica di partenza** Gli alunni sono stati stimolati a selezionare le informazioni dal libro di testo con particolare attenzione al lessico specifico e ad annotare i concetti dell'intero capitolo, produrre una mappa grafica e di sintesi, una relazione, un questionario, una presentazione in Power point che rappresenti il quadro completo di quell'epoca, la scoperta di nuovi mondi e l'incontro con il diverso. **Attività** All'uso del testo di storia abbiamo aggiunto il continuo confronto con documenti storici, immagini, foto, video, documentari e filmati che sono stati continuamente a corredo dell'attività didattica. I ragazzi sono stati divisi per gruppi seguendo le regole del cooperative learning per produrre approfondimenti vari sulle innovazioni tecnologiche della belle Epoque, ma anche sui partiti di massa, la vita in trincee nella Grande Guerra e sulla vita nell'Italia fascista. I lavori sono stati presentati in classe dai diversi gruppi ai compagni e valutati con apposite rubriche. La valutazione è consistita nella presentazione del lavoro svolto, dove gli alunni hanno potuto effettuare confronti, dando prova di autonomia e di capacità di esprimersi in modo personale. Tale attività ha permesso anche di verificare le abilità sul piano operativo e strumentale il raggiungimento di competenze storiche. **Verifica** Sono state utilizzate prove diverse: oltre alle esercitazioni svolte in classe e a casa, sono state somministrate verifiche con domande dal posto, discussioni aperte, lavori multimediali, interrogazioni orali. Per la valutazione quadrimestrale degli allievi sono stati tenuti in considerazione, oltre alla misurazione dell'apprendimento, i seguenti indicatori di competenze: autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità, flessibilità, consapevolezza. **A conclusione dell'unità di apprendimento quasi tutti gli alunni, con modalità differenti, hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.** • Selezionare e collegare informazioni tratte da fonti diverse • Saper distinguere fatti politici, economici e culturali • Individuare cause e conseguenze • Riconoscere i poteri dello stato • Saper rielaborare verbalmente	
Note	**Prof.ssa Giuliana Pavone – Classe III sez. D - Plesso "G. Verga"**	

Giuliana - Verga Bari