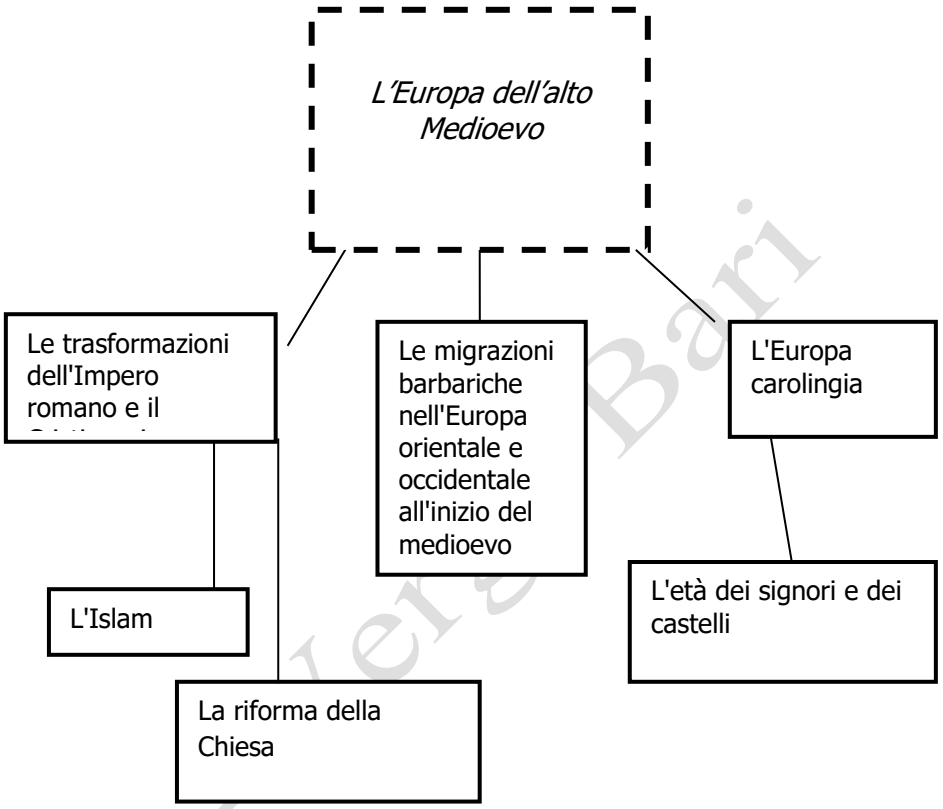
<table>
<tr><td>Prima parte</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td>Mappa delle Attività e dei contenuti
(indicazioni nodali)</td><td>U. A. n. 1
L'Europa dell'alto Medioevo</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Obiettivi di apprendimento previsti</td><td></td><td>D</td><td>2-3-10</td><td rowspan="11">
</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td>H</td><td>7-8</td></tr>
<tr><td></td><td>I</td><td>5</td></tr>
<tr><td>STO</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Cl.1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Disciplne</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td colspan="2">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td colspan="2">Il nostro libro di ricette "interculturali".</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="5">L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

• Lezione frontale
• Lezione dialogata
• Discussione libera e guidata
• Lavoro di gruppo
• Insegnamento reciproco
• Dettatura di appunti
• Costruzione di schemi di sintesi

Percorsi autonomi di approfondimento</td></tr>
</table>

Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• Libri di testo in adozione • Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film,cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	I quadrimestre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Obiettivi** *Uso delle fonti* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D) **Traguardi** D**. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite** operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. H. **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale,** moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

C. Jahgiar - Verga Bari

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparar X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .**: L'Europa dell'alto Medioevo	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Strategia metodologica ed attività** Le attività didattiche proposte si sono orientate nell'utilizzare le conoscenze già possedute dagli alunni, stimolare la curiosità e l'interesse partendo da situazioni concrete, rispettando i tempi e le modalità di apprendimento di ciascun discente. L'azione didattica di volta in volta si è avvalsa del metodo empirico ed esperienziale, della ricerca e della comunicazione nelle sue diverse forme. **Situazione problematica di partenza** Il percorso ha avuto inizio con domande-stimolo utili a verificare i prerequisiti della materia quali la conoscienza generale della storia antica e medievale e la loro periodizzazione. Attraverso l'attuazione di scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe e di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione, si è favorita l'esposizione orale degli aspetti fondamentali dell'Impero Romano a partire dalla crisi del III sec. fino alla sua "caduta ". Successivamente gli alunni sono stati guidati a conoscere i fondamenti della vita sociale, civile e politica delle terre affacciate sul Mare Nostrum fino all'anno Mille. Ci si è avvalsi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.), linee del tempo al fine di conoscere la cronologia degli eventi storici più significativi (invasioni dei popoli germanici, espansione dell'impero bizantino, Carlo Magno e il sistema feudale) dell'età medievale nella loro successione temporale. Particolare attenzione è stata data alle dominazioni bizantine, longobarde, e alle incursioni arabe in Puglia e a come l'incontro tra culture molto diverse dopo un iniziale scontro determinò la circolazione e in parte l'integrazione, dando origine a realtà nuove che in qualche modo fondono le tradizioni e gli stili di vita delle popolazioni mediterranee e di quelle continentali. La realizzazione di un "libro di ricette interculturali" (Ed. Civica) ha permesso ai ragazzi di comprendere come dall'incontro di culture diverse possano nascere nuove realtà, e un progresso per tutti, in molti settori della vita materiale e della società. **Attività** Le attività sono state condotte attraverso il controllo sistematico delle fasi di lavoro, lavori in piccoli gruppi a distanza e strategie di aggancio mnemonico. Le attività svolte sono state la lettura, la comprensione, l'analisi, la sintesi, discussione e l'elaborazione scritta o orale delle tematiche affrontate. In alcuni casi sono stati ricercati argomenti particolarmente interessanti alla LIM di classe per poterli approfondire e discutere. La visione di filmati storici e documentari, l'utilizzo di mappe interattive e slide show, hanno stimolato in modo diverso il coinvolgimento, l'osservazione e lo sviluppo di processi metacognitivi. **Verifica** Si sono utilizzati diversi strumenti di verifica, interrogazione orale, prove strutturate e semi-strutturate, trattazioni sintetiche e relazioni, ricerche individuali di approfondimento condivise in classe e sulla classe virtuale "Classroom". Al termine di ogni unità è stata proposta una verifica finalizzata al controllo del possesso delle informazioni, della padronanza dei concetti e delle abilità e allo sviluppo delle competenze. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**	
Note	**Prof.ssa Antonella D'Angelo– Classe 1^ A - Plesso "G.Verga"**	

Copia - Verga Bari