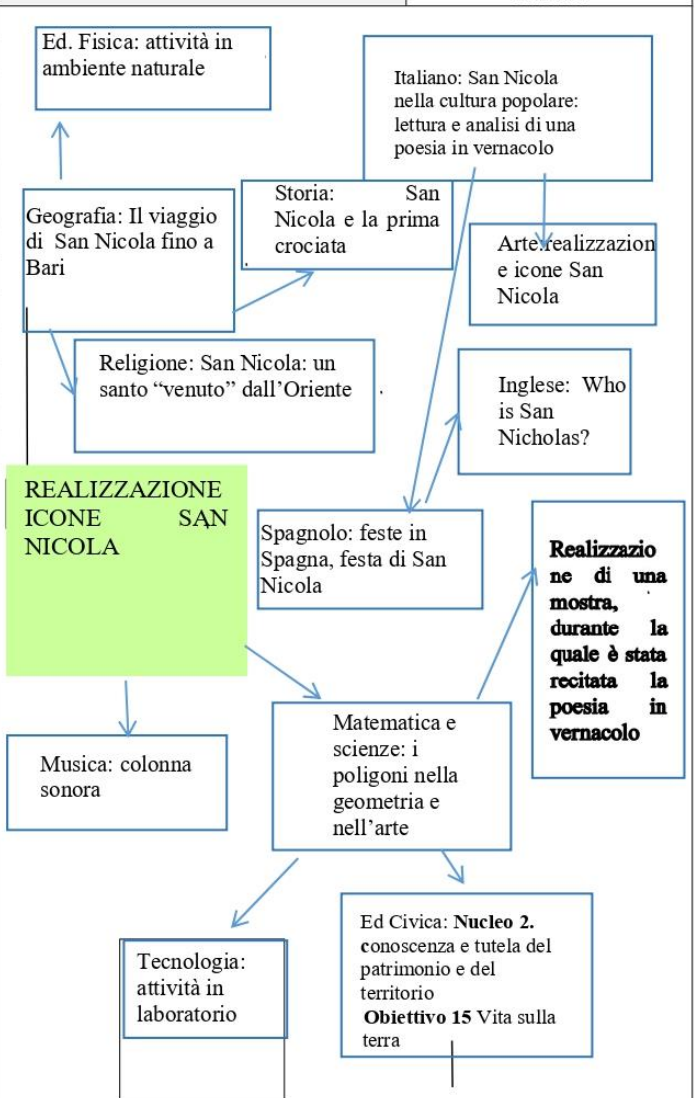
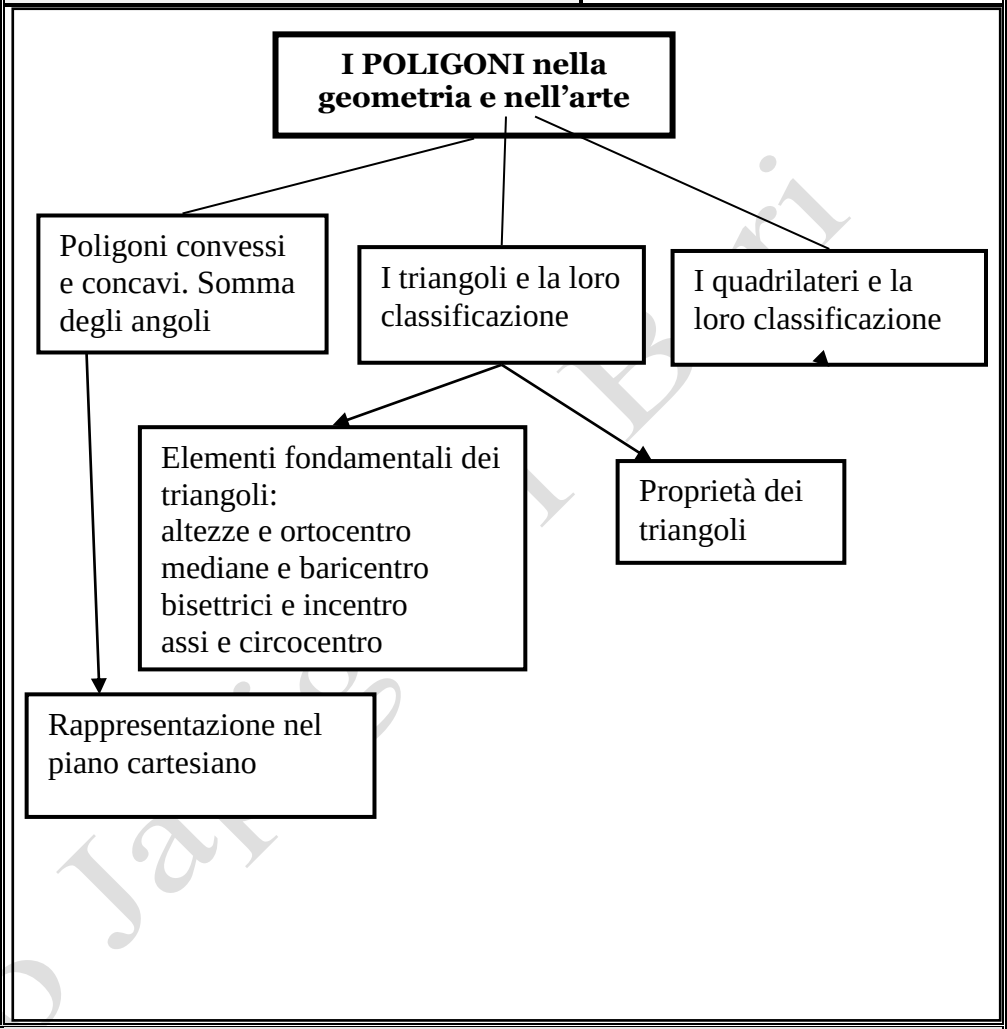
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U. A. n.1 Interdisciplinare II quadrimestre CLASSE 1^C "San Nicola tra tradizione e cultura
Obiettivi di apprendimento previsti	**ITA**				

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni con disabilità svolgeranno attvità concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.

Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti MATEMATICA e SCIENZE	U. A. n.1 Interdisciplinare II quadrimestre CLASSE 1 C San Nicola tra tradizione e cultura
Obiettivi di apprendimento previsti	**Mat**	**B**	**20**		
		B	**21**		
		B	**22**		
		K			

		Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento Gli alunni diversamente abili saranno seguiti invece dell'insegnante di sostegno.
	Compito unitario	**Realizzazione di una mostra con le icone di San Nicola realizzate dai ragazzi e recitazione di poesia in vernacolo barese.** Osserva la realtà circostante, confronta e sceglie oggetti quotidiani in base a determinate caratteristiche. Calcola i perimetri.
Metodologia	Metodologia della ricerca, approccio ludico, didattica laboratoriale.	
Verifiche	Le verifiche saranno multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: questionari, riflessione parlata su semplici esperimenti, relazioni scritte, verifiche individuali intermedie e sommative.	
Risorse da utilizzare	Laboratorio scientifico, strumenti di misura geometrici e scientifici, materiale di facile reperibilità, libri di testo, uso di tabelle e mappe concettuali per redigere relazioni scientifiche dei diversi esperimenti.	

Tempi	Aprile-maggio			
	Seconda parte		**Titolo dell'U. A . San Nicola tra tradizione e cultura i poligoni nella geometria e nell'arte**	**N. 1**
Diario di bordo			L'unità è stata introdotta con l'ausilio di modelli di poligoni, e attraverso disegni, schemi esemplificativi e disegni geometrici si sono sistematizzate le conoscenze rispetto ai diversi poligoni, alla loro definizione, caratteristiche e proprietà. Gli studenti attraverso la costruzione di modellini di carta hanno verificato le proprietà della somma degli angoli interni ed esterni di un poligono, e delle proprietà dei diversi triangoli. Hanno costruito i diversi poligoni con materiale vario casalingo come cannucce, cartoncini. L'unità è stata svolta in maniera **interdisciplinare** e le conoscenze geometriche dei ragazzi sono state applicate nella **realizzazione pratica di icone del santo patrono della città di Bari.** I ragazzi hanno organizzato una **mostra** con tutti i manufatti, **nel giardino della scuola**, e hanno **recitato una poesia in vernacolo** barese. Gli studenti hanno partecipato attivamente alle diverse proposte e hanno collaborato positivamente aiutandosi vicendevolmente durante le fasi pratiche o di disegno geometrico. Il lavoro effettuato è stato valutato sia in itinere sulla base di come gli alunni lavoravano in classe singolarmente e in gruppo e di come relazionavano, sia alla fine di ogni contenuto con una verifica sommativa. La valutazione della competenza è stata declinata in 3 livelli: 1) Livello alto: possiedono buone conoscenze di base, sanno osservare i fatti, procedimenti e fenomeni in modo corretto; sanno formulare ipotesi e risolvere problemi; comprendono e usano correttamente i linguaggi specifici della disciplina. 2) Livello medio: possiedono conoscenze superficiali; sanno formulare semplici ipotesi per risolvere problemi; comprendono, ma usano non sempre correttamente i linguaggi specifici della disciplina 3) Livello basso: possiedono conoscenze lacunose; sanno osservare fatti e fenomeni solo se guidati; sanno formulare ipotesi con la guida dell'insegnante; comprendono e usano i linguaggi specifici della disciplina con difficoltà. A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito, ognuno a seconda delle proprie capacità e ritmi di apprendimento i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze: - riconosce e denomina le forme nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie la relazione tra gli elementi - rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano - conosce definizioni e proprietà delle principali figure piane - calcola i perimetri	
Note			**Prof.ssa Barbieri Silvana** **Classe 1C** **Plesso VERGA**	

Circolo Japigia 1 Bari