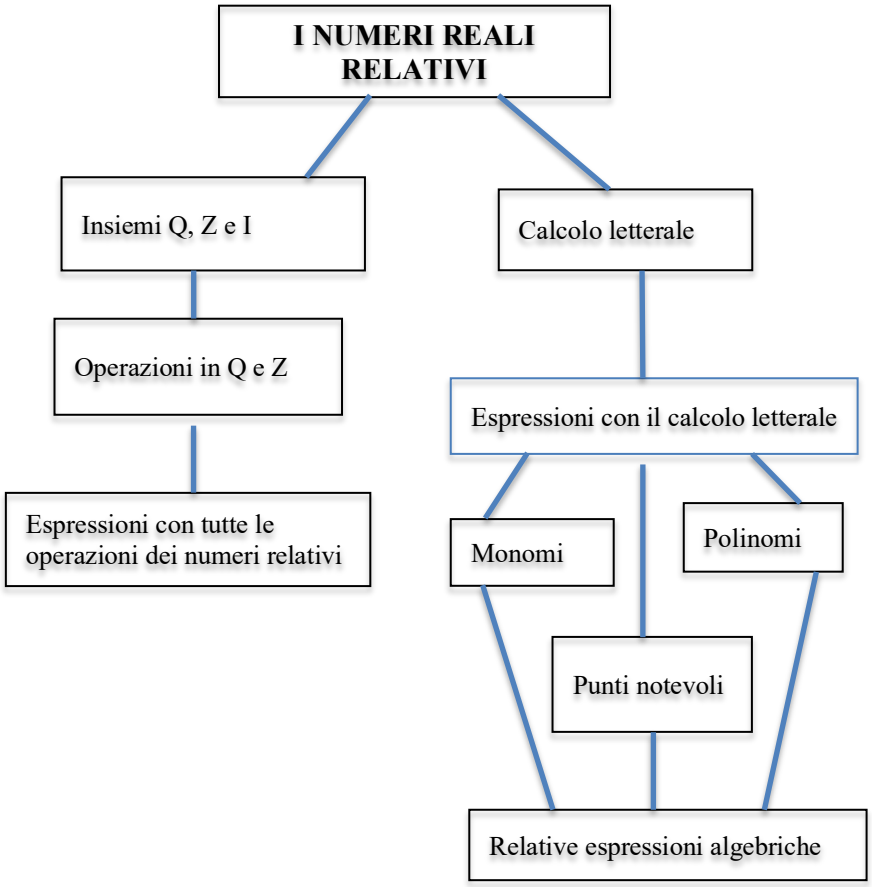
Prima parte	Discipline	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti MATEMATICA	CLASSE 3^B U.A. N. 1 "NUMERI, RELAZIONI E FUNZIONI"
Obiettivi di apprendimento previsti	MAT	A	1		
		A	2		
		A	3		
		E	18		
		F	16		
		I	17		
		K			
	Personalizzazioni			**Per gli alunni in difficoltà sono previste attività semplificate e/o guidate dall'insegnante e tempi più lunghi che rispettino i loro ritmi di apprendimento. Gli alunni diversamente abili si fa riferimento al P.E.I.**	
	Compito unitario			**Simulazione di un bilancio economico**	
Metodologia	**Problem solving**				
Verifiche	**Le verifiche saranno diversificate in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, interrogazioni e verifiche orali.**				
Risorse utilizzate	**Libri di testo, LIM**				
Tempi	**Marzo - Maggio**				

Obiettivi di apprendimento contestualizzati

MATEMATICA: A 1,2,3 E 18, F 16, I 17, K

- **Risolvere operazioni negli insiemi Q, I, R**
- **Risolvere espressioni letterali**
- **Risolvere espressioni algebriche con monomi e polinomi**
- **Applicare le regole di calcolo per sviluppare i prodotti notevoli**
- **Risolvere problemi i cui dati sono rappresentati da monomi e polinomi**
- **Risolvere problemi i cui dati sono rappresentati da prodotti notevoli**

Competenze chiave europee di riferimento

x1 Comunicazione nella madrelingua
○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere
x3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
x4 Competenza digitale
x5 Imparare a imparare
x6 Competenze sociali e civiche
x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
x8 Consapevolezza ed espressione culturale

	Seconda parte	Titolo dell' U.A. "Numeri, reazioni e funzioni"	N. 1
Diario di bordo		**Ripercorrendo le conoscenze già in possesso sugli insiemi numerici, sono passata all'insieme Q e Z evidenziando il loro importante utilizzo nella vita quotidiana. Dopo aver verificato a lungo la corretta comprensione delle regole algebriche di base ed esaminato tutte le operazioni con i numeri relativi, mi sono soffermata sul calcolo letterale, prerequisito fondamentale per affrontare l'analisi di monomi e polinomi e relative operazioni.** **I concetti appresi su questi ultimi sono stati utilizzati per la risoluzione di problemi di geometria piana e solida, per poi proseguire con un approfondimento sui prodotti notevoli.** **Gli alunni hanno mostrato interesse e partecipazione costante.** **Il lavoro di cui sopra è stato valutato** • **In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe e a casa.** • **Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali** • **Con una verifica sommativa finale** **La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative**: **LIVELLO A - AVANZATO:** **L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da contesti reali, in modo autonomo sicuro e corretto.** **LIVELLO B - INTERMEDIO:** **L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da contesti reali, in modo efficace e formalmente corretto.** **LIVELLO C - BASE:** **L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da semplici contesti reali, in modo essenziale.** **LIVELLO D - INIZIALE:** **L'alunno sa interpretare, costruire e trasformare formule contenenti lettere e grafici per generalizzare relazioni e proprietà anche provenienti da semplici contesti reali, solo se guidato.**	
Note		**Prof. ssa Di Marcantonio Cristiana** **Classe £ B** **Plesso VERGA**	