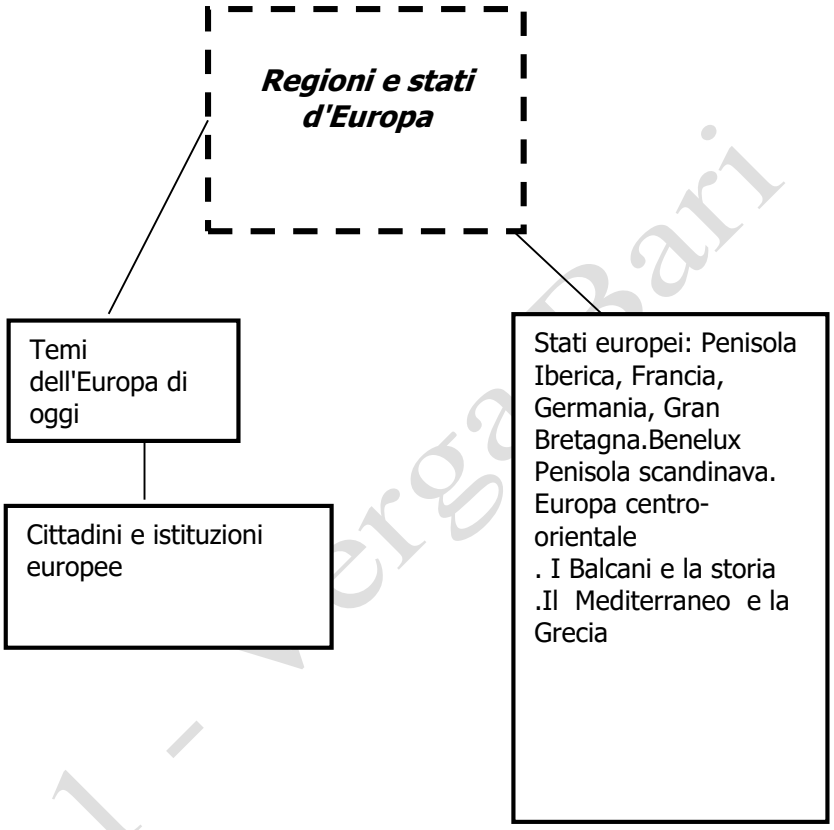
<table>
<tr><td>Prima parte</td><td>Disci pline</td><td>Traguar di*</td><td>Obiettivi di appren di mento*</td><td colspan="2">Mappa delle Attività e dei contenuti
(indicazioni nodali)</td><td>U. A. n. 1
Regioni e Stati d'Europa</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Obiettivi di apprendi mento previsti</td><td></td><td>A</td><td>2</td><td colspan="3" rowspan="11">
</td></tr>
<tr><td></td><td>B</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td>C</td><td>5-6</td></tr>
<tr><td>GEO</td><td>D</td><td>7-8</td></tr>
<tr><td>Cl.2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Persona lizzazioni
(eventuali)</td><td>Disci pline</td><td>Traguar di*</td><td>Obiettivi di apprendi mento*</td><td colspan="3">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td colspan="3">Gli Stati Europei:obiettivi e sfide"Creazione di prodotti muldimediali (Power point, Google ,slides creazioni di mappe) corredate di foto ,immagini ,didascalie per valorizzare aspetti geofisici ,cultural ,artistici di diversi stati d'Europa documentandone le tappe ,le diversità linguistiche e le relazioni con le Istituzioni Europee</td></tr>
<tr><td>Metodolo gia</td><td colspan="6">L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

• Lezione frontale
• Lezione dialogata
• Discussione libera e guidata
• Lavoro di gruppo
• Insegnamento reciproco
• Dettatura di appunti
• Costruzione di schemi di sintesi</td></tr>
</table>

C Japigia 1 - Verga Bari

	Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	***Orientamento*** Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. (2A) ***Linguaggio della geo-graficità*** Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B) ***Paesaggio*** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (6C) ***Regione e sistema territoriale*** Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D) ***TRAGUARDI*** **A.** Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. **B.** Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

© Jaigia - Verga Bari

	C. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. **D.** Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 – Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .:** ***Regioni e Stati d'Europa***	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Situazione problematica di partenza.** Lo studio della geografia nella II classe è basato sull'osservazione e la realtà di stati Europei, le forme di governo e tradizioni differenti e ha restituito ai ragazzi una consapevolezza delle proprie radici storiche e culturali potenziando le competenze civiche e sociali In questa prospettiva lo studio dei differenti sistemi territoriali, dal Mediterraneo agli Stati del Nord e dell'est Europa è stato affrontato mediante lezioni e immagini interattive ,slide show ,mappe visuali ,carte tematiche interattive ricche di contenuti digitali che hanno aiutato i discenti ad orientarsi , interpretare ed elaborare i dati e le informazioni presenti nel territorio e osservare la realtà storico-geografica da vari punti di vista . **Strategia metodologica e attività':** Determinante nello studio della geografia è seguire un fil rouge che percorre i paragrafi e le tematiche del testo rielaborandole attraverso lavori di gruppi e didattica laboratoriale. L'insegnamento è stato condotto per problemi e quindi lo studente dall'analisi di una situazione problematica ha potuto ricercare procedimenti risolutivi. Sono state elaborate mappe concettuali dei contenuti geofisici ,climatici ed affrontate tematiche storico-culturali .Sono state analizzate le tappe politiche dell'U.E ,la politica comune e la moneta unica esercitandosi sull'utilizzo di tabelle e grafici. .Ci si è avvalsi di lezioni-video attraverso piattaforme digitali e macromappe interattive. In ultima analisi si è dato spazio allo studio di alcuni Stati europei guidando i ragazzi ad una lettura selettiva del testo e alla produzione scritta degli aspetti fisici ,politici ed economici di ogni singolo Stato affrontando anche temi legati all'ambiente e alle green city .Gli alunni sono stati stimolati a ricercare in ogni luogo curiosità e tradizioni al fine di motivarli in viaggi virtuali .Sono state realizzate cartine, grafici e macromappe concettuali e inoltre reperite per ogni Nazione curiosità di tradizioni folcloristiche, artistiche e culinarie. .In questa prospettiva la creazione di prodotti multimediali è risultata una occasione educativa ed un ruolo primario nel processo formativo in quanto ha sviluppato nel discente abilità di comunicazione e la presentazione del lavoro personale ha stimolato in classe discussione e feedback sulle tematiche trattate. **Verifica** Lungo il corso dell'anno sono state utilizzate varie prove: schematizzazione e sintesi di argomenti ,test a scelta multipla , prove intermedie verbalizzazione scritta e orale degli argomenti proposti e realizzazione di power-point.e mappe illustrative **Per la valutazione quadrimestrale degli allievi sono stati tenuti in considerazione i seguenti indicatori di competenze:** • Partecipazione • Responsabilità • Flessibilità • Misurazione degli apprendimenti: orientarsi nello spazio fisico ,riconoscere le caratteristiche fisiche ,politiche ed economiche degli stati europei	
Note	**Prof. Emma Rosa Ricco. – Classe 2 E- Plesso Verga.A.S.2024-25**	

Spigini - Verga Bari