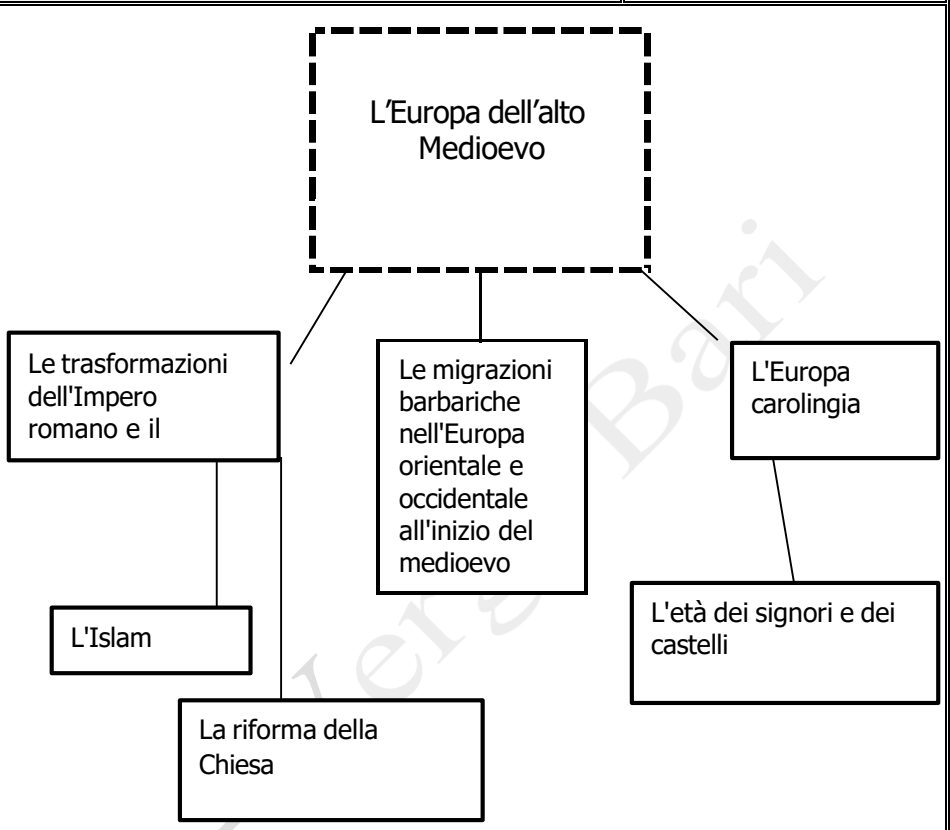
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle Attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U. A. n. 1** ***L'Europa dell'alto Medioevo***
Obiettivi di apprendimento previsti		**D**	**2-3-10**		
		H	**7-8**		
		I	**5**		
	STO				
	Cl.1				
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**			**Viaggio nel Medioevo** :creazioni di linee del tempo ,role-playing e interpretazioni di figure storiche dai monaci ai cavalieri, realizzazioni di miniature medievali, storytelling e immedesimazioni di racconti immaginari per stimolare la riflessione	
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco Approfondimento attraverso fonti e documenti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento				

Copia 1 Vera Bari

Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• Libri di testo in adozione • Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film,cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate • Piattaforme digitali
Tempi	I quadrimestre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Obiettivi** *Uso delle fonti* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D) **Traguardi** D**. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite** operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. H. **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale,** moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

Scolastico – Verga Bari

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparar X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .**: L'Europa dell'alto Medioevo	**N. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica ed attività Studiare la storia significa conoscere la nostra identità, capire chi siamo da dove veniamo e quali sono le nostre radici sociali e culturali .E' apparso necessario raccogliere informazioni sulla storia personale di ogni discente e collocare gli eventi più importanti attraverso il ricordo di momenti significativi personali su una linea del tempo. Per rendere partecipi i ragazzi e suscitare interesse sono dunque partita dalla storia come racconto e narrazione di sè La ricostruzione di alcuni momenti di vita ha riportato alla memoria i termini di testimonianza, prove, fonti. Successivamente abbiamo lavorato sulla datazione degli eventi dell' Alto medioevo collocandoli sulla linea del tempo e interrogando i documenti scritti, visivi ,iconografici.
Gli argomenti trattati dalla caduta dell'impero Romano d'Occidente all'Alto Medioevo sono stati supportati da strumenti informatici e visionati filmati, documenti ,carte tematiche interattive sui vari aspetti del Medioevo e in particolare la storia dei Longobardi e degli Arabi in territorio pugliese .Inoltre il riconoscimento del ruolo della Chiesa e dei monasteri è stato determinante nella conservazione del sapere e nel confronto della vita quotidiana del Medioevo con quella attuale dalle attività quotidiane come il cibo, abbigliamento e le relazioni sociali In questa prima unità si sono poste le basi del Metodo di studio e gli alunni sono stati gradualmente guidati nelle seguenti fasi:

- Comprensione globale attraverso l'individuazione di parole-chiave e selezione delle informazioni più importanti
- Comprensione analitica e articolazione di concetti e contenuti determinanti
- Sistematizzazione delle conoscenze attraverso mappe ,schemi e scalette-guida
- Rielaborazione orale e scritta

Ampio spazio è stato dedicato alla parte esercitativa a discussione ,realizzazione di mappe concettuali, giochi di ruolo e nello sviluppo delle abilità e competenze .Sono stati realizzati lavori in power point e collegamenti interdisciplinari e sono state svolte lezioni di **Cittadinanza attiva** facendo riferimento a semplici articoli della nostra Costituzione

Verifica: Brevi esposizioni orali ,controllo dell'ordine e del contenuto sui quaderni, prove semistrutturate e test a risposta multipla e aperta sugli argomenti trattati ,laboratori delle competenze, autovalutazione delle conoscenze acquisite.

A conclusione dell'unità di apprendimento la maggior parte degli alunni ha dimostrato di aver interesse nella disciplina, padronanza lessicale ,di utilizzare termini specifici, di saper cooperare nel gruppo e di possedere le conoscenze essenziali

Note	**Prof.ssa– Emma Rosa Ricco Classe 1E - "G.Verga" 2024-25**

© Impegiati V. erga Bari