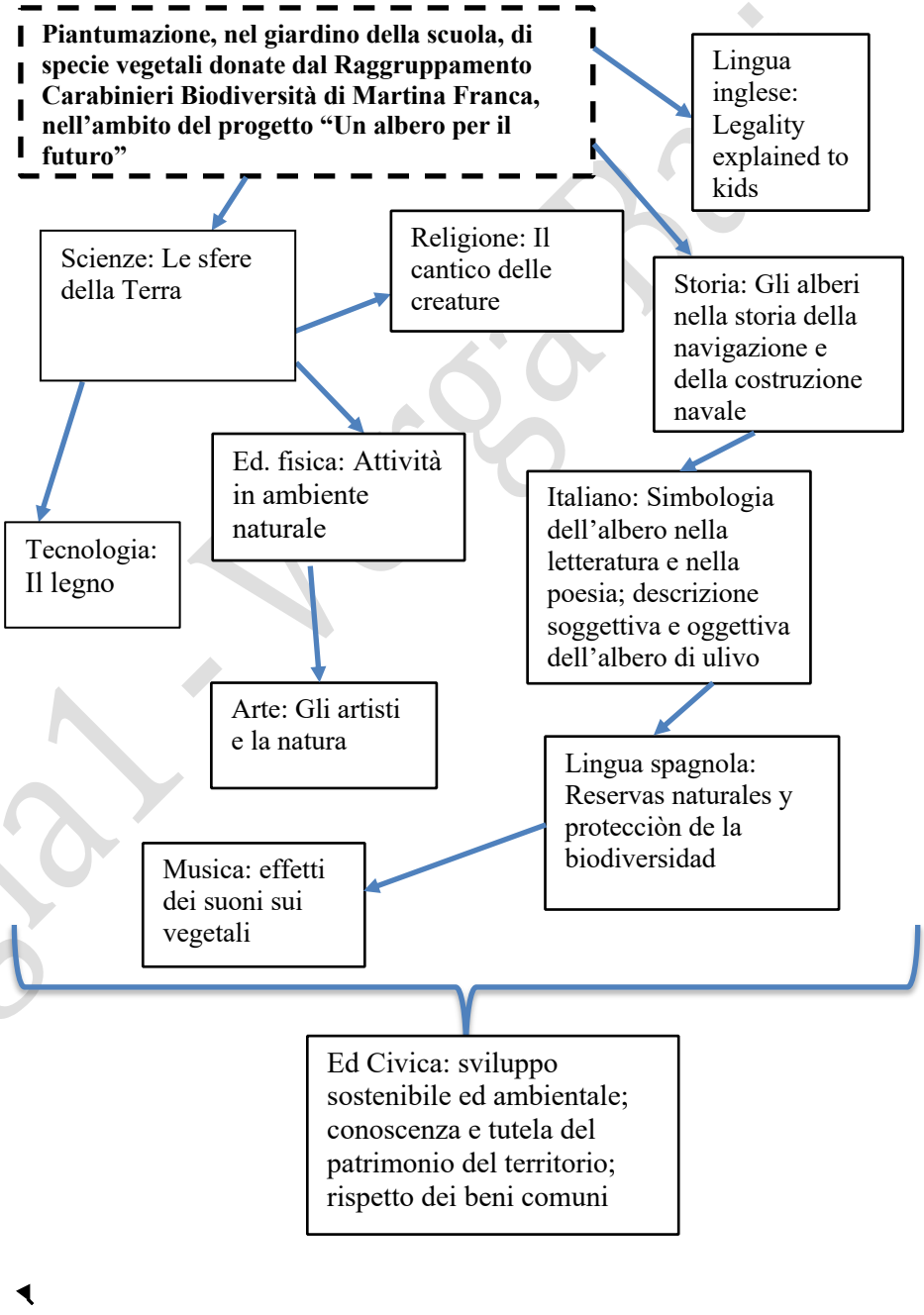
Prima parte	Discipline	Traguardi *	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U.A. INTERDSCIPLINARE N.1 CLASSE 1 B "LE RADICI DELLA LEGALITA' "**
	SCI	**D**	**8**		
			9		
	PERSONALIZZAZIONI			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	

	COMPITO UNITARIO	**MANUFATTI, CARTELLONI, CANZONI IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DEL 31 GENNAIO – CONSEGNA DELLA "TALEA DELLA LEGALITA' "**
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Cooperative learning • Dettatura di appunti • Video tutorial Percorsi autonomi di approfondimento	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Verifica finale del compito unitario	
Risorse da utilizzare	• Libri di testo in adozione • Presentazioni multimediali • Computer • Monitor interattivo multimediale	
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curriculo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero **PRIMO QUADRIMESTRE**	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline	Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte	
Competenze chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua X 2 Comunicazione nelle lingue straniere X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale	
Note	Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curriculo d'Istituto e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. Con riferimento alle competenze-chiave europee.	

Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	
Diario di bordo	L'U.A. è stata affrontata partendo dalla storia di Falcone e Borsellino che i ragazzi hanno scoperto guardando video e ricercando informazioni con l'aiuto del docente. Dopo aver compreso l'importanza dell'operato dei due noti giudici, ho spiegato loro che l'istituto aveva aderito all'iniziativa proposta dal Raggruppamento Carabinieri Biodiversità di Martina Franca, il cui progetto chiamato "Un albero per il futuro", prevedeva di donare varie specie vegetali che gli stessi carabinieri avrebbero piantumato nel giardino della scuola. La piantumazione è avvenuta il 18 novembre 2024, come mostrato dalle immagini allegate, mentre il giorno 31 gennaio 2025 i carabinieri hanno donato all'istituto la talea della pianta che cresce davanti all'abitazione palermitana dove viveva il giudice Falcone (ficus macrophylla); in questa occasione tutti gli alunni delle classi prime hanno prodotto manufatti, cartelloni e canzoni sul tema della legalità e che hanno esposto e spiegato agli stessi carabinieri che il 18 novembre si erano recati da noi per la piantumazione. Nello specifico la 1 B ha prodotto cartelloni e cantato un rap in onore sia di Falcone che di Borsellino. Il coinvolgimento e l'impegno degli alunni è stato sorprendente, direi ammirevole, soprattutto nell'organizzazione della giornata della consegna della talea hanno dato il massimo perché consapevoli dell'importanza dell'evento e del messaggio che volevamo arrivasse loro. In scienze è stato trattato il tema delle sfere della Terra, concentrandoci sulla biosfera, parte del pianeta in cui sono presenti gli organismi viventi, comprese le moltitudini di varietà di specie vegetali. Il tutto si è poi concluso con la visita alla Masseria Galeone il giorno 28 febbraio 2025, sede del Raggruppamento Carabinieri Biodiversità di Martina Franca. Il lavoro di cui sopra è stato valutato ● In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo ● Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali ● Con una verifica sommativa finale La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative: SCIENZE <u>LIVELLO A - AVANZATO:</u> L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente. <u>LIVELLO B - INTERMEDIO:</u> L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente. <u>LIVELLO C - BASE:</u> L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente. <u>LIVELLO D - INIZIALE:</u> SCIL'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali

Digital - Versa Bari

macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti















Note	Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A. delle singole discipline

Prof.ssa Cristiana Di Marcantonio **Classe 1^ B** **Plesso Verga**