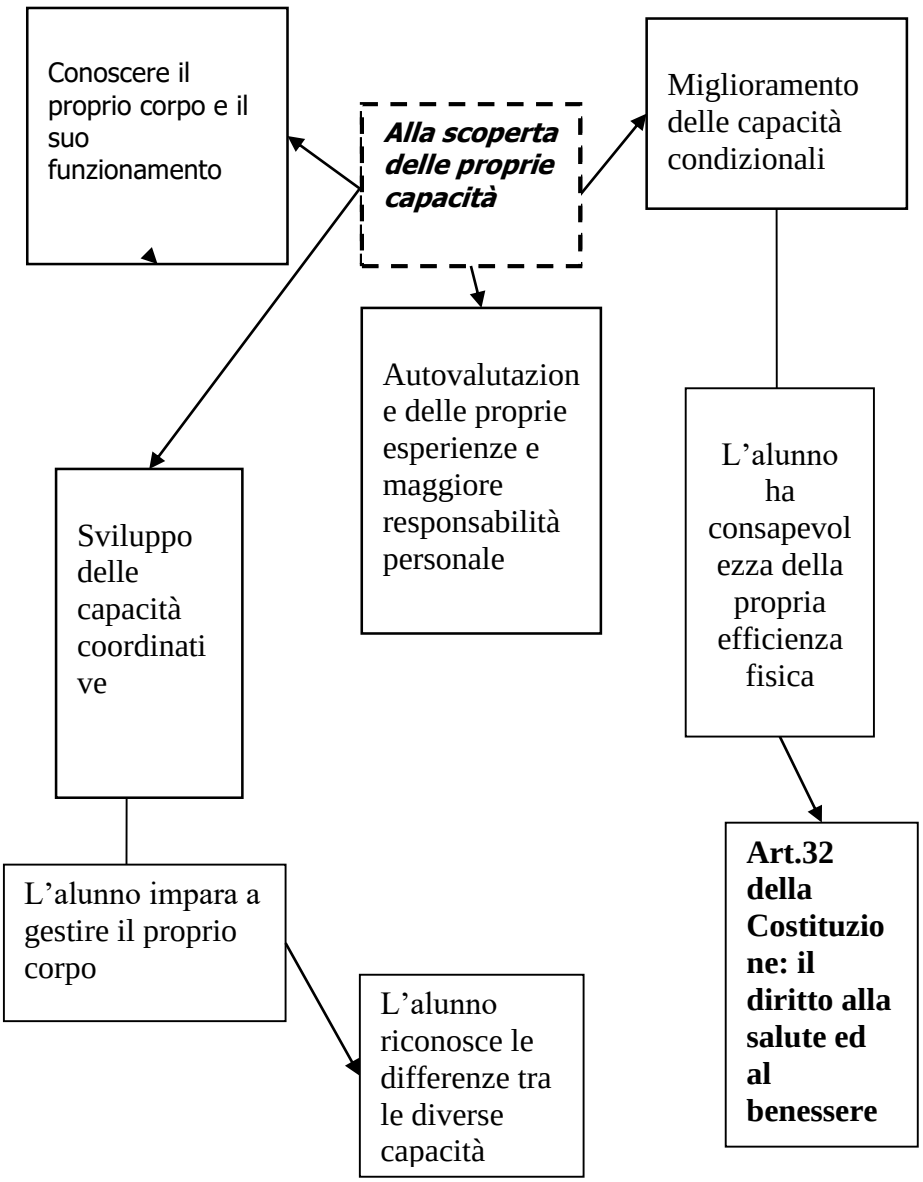
Prima parte	**Disci pline**	**Traguar di***	**Obiettivi di appren di mento***	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A.** ***Alla scoperta delle proprie capacità*** **U. A. Ed.Fisica 1A**
Obiettivi di apprendimento previsti		**A**	**2**		
		C	**5**		
		D	**14**		
		E	**15**		
			16		
Persona lizzazioni *(eventuali)*	Disci pline	Traguar di*	Obiettivi di apprendi mento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
				Pe l' alunna con PDP fa fede quanto definito nel rispettivo piano didattico-personalizzato .Per gli alunni con PEI fa fede quanto definito nei rispettivi Piani educativo-didattici ed in azione con gli insegnanti di sostegno.	

	COMPITO UNITARIO**	Sapersi autovalutare confrontando i risultati ottenuti nelle diverse performance ed esperienze motorie con la creazione di una tabella personale con i risultati dei test motori effettuati .
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Learning by doing • Lezione dialogata • Cooperative learning • Insegnamento reciproco • Osservazione diretta e sistematica • Metodo induttivo	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite . sull'aspetto educativo, sull'aspetto coordinativo e condizionale e sull'aspetto conoscitivo della materia attraverso : • Approfondimenti su argomenti della disciplina (produzioni sul quaderno di educazione fisica) • Verifiche pratiche: attività motorie in forma individuale e di gruppo; test motori L'osservazione sistematica rappresenterà il principale strumento di verifica del processo di apprendimento nonché della partecipazione e dell'impegno nelle attività proposte . La valutazione in itinere si soffermerà sui progressi individuali di ciascun allievo in rapporto ai livelli personali di partenza, all'impegno profuso, al contributo offerto alla vita di classe, al grado di maturità globale.	
Risorse da utilizzare	Saranno tutte quelle in dotazione alla scuola codificata e non : Libro di testo in adozione • Mappe concettuali • Palestre ed attrezzature sportive in dotazione della scuola • Approfondimenti sulla google classroom	
Tempi	Da Settembre a Gennaio e trasversale per tutto l'anno	
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** **2** Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** **5** Conoscere ed applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare ideee e stati d'animo mediante la gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie ed in gruppo	

	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza: **14** Saper disporre,utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. **15 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo**. **16** Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **A** L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti **C** Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando,inoltre,attivamente i valori del fair play come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole **D** Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene"in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione **E Rispetta criteri base di sicurezza per se' e per gli altri** **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4 Competenza digitale x5 Imparare a imparare x6 Competenze sociali e civiche x7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: alla scoperta delle proprie capacità**	**N. 1**

Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	Contenuti oggetto di osservazione e verifica : • attività a corpo libero, • attività con piccoli attrezzi, • staffette e percorsi, • test motori, • esercizi a ritmo, • lanci e prese della palla, • giochi di gruppo e a squadre, • varie andature in passo e in corsa, • nozioni di igiene, sul corpo umano e di prevenzione e attuazione della sicurezza a scuola e nei diversi ambienti, Attività di approfondimento della disciplina : - Conoscenza delle parti del corpo - Conoscenza sul sistema scheletrico - Le posizioni e i movimenti fondamentali - Art. 32 della Costituzione: il diritto alla salute ed al benessere Per **l'Educazione Civica** ed in riferimento **all'Unità di Apprendimento interdisciplinare** ,la cui mappa concettuale si allega a questa UdA, il contenuto di apprendimento attraverso discussione con l'insegnante ed approfondimento in gruppi di lavoro con mappa concettuale elaborata sul quaderno di ed.fisica, è stato l'art. 32 della costituzione. In particolare sul "Diritto alla protezione della Salute", attraverso cui gli alunni hanno anche approfondito le regole fondamentali di igiene individuale e di prevenzione della sicurezza attraverso il corretto utilizzo degli spazi ed attrezzature scolastiche. Durante le attività tutti gli alunni sono stati osservati con particolare attenzione. L'analisi della situazione di partenza attraverso le attività a carattere generale a corpo libero , i percorsi con i piccoli attrezzi e i giochi a piccoli e grandi gruppi ,ha dato la possibilità di evidenziare i prerequisiti di ogni alunno ,quindi le caratteristiche, i comportamenti, le capacità ed abilità motorie di ognuno. Si è cercato di migliorare la percezione del proprio sé e di promuovere e potenziare le capacità motorie importanti per uno sviluppo armonico della persona; promuovere la salute come stato di benessere e sviluppare le capacità di dialogo e di relazione tra pari. La situazione di partenza ha evidenziato una eterogeneità della classe con alcune situazioni che hanno necessitato di continui interventi individualizzati in particolare per una crescita nella responsabilità e partecipazione positiva e collaborativa nel gruppo. Si è cercato di stimolare tutti gli alunni attraverso attività coinvolgenti e stimolanti ad una partecipazione attiva . Sono state date schede e mappe concettuali per approfondire contenuti legati al corpo ed inerenti la disciplina . Si è cercato di mantenere alto l'interesse, lo spirito e il benessere fisico degli alunni attraverso un continuo dialogo per stimolare la loro partecipazione attiva e costruttiva per un apprendimento sempre più responsabile. Si è evidenziato, via via, nel complesso della classe, un comportamento di maggiore collaborazione e risposta positiva alle richieste della docente. La partecipazione alle diverse attività e la risposta positiva, alle sollecitazioni didattico-educative sia pratiche che di approfondimento della disciplina

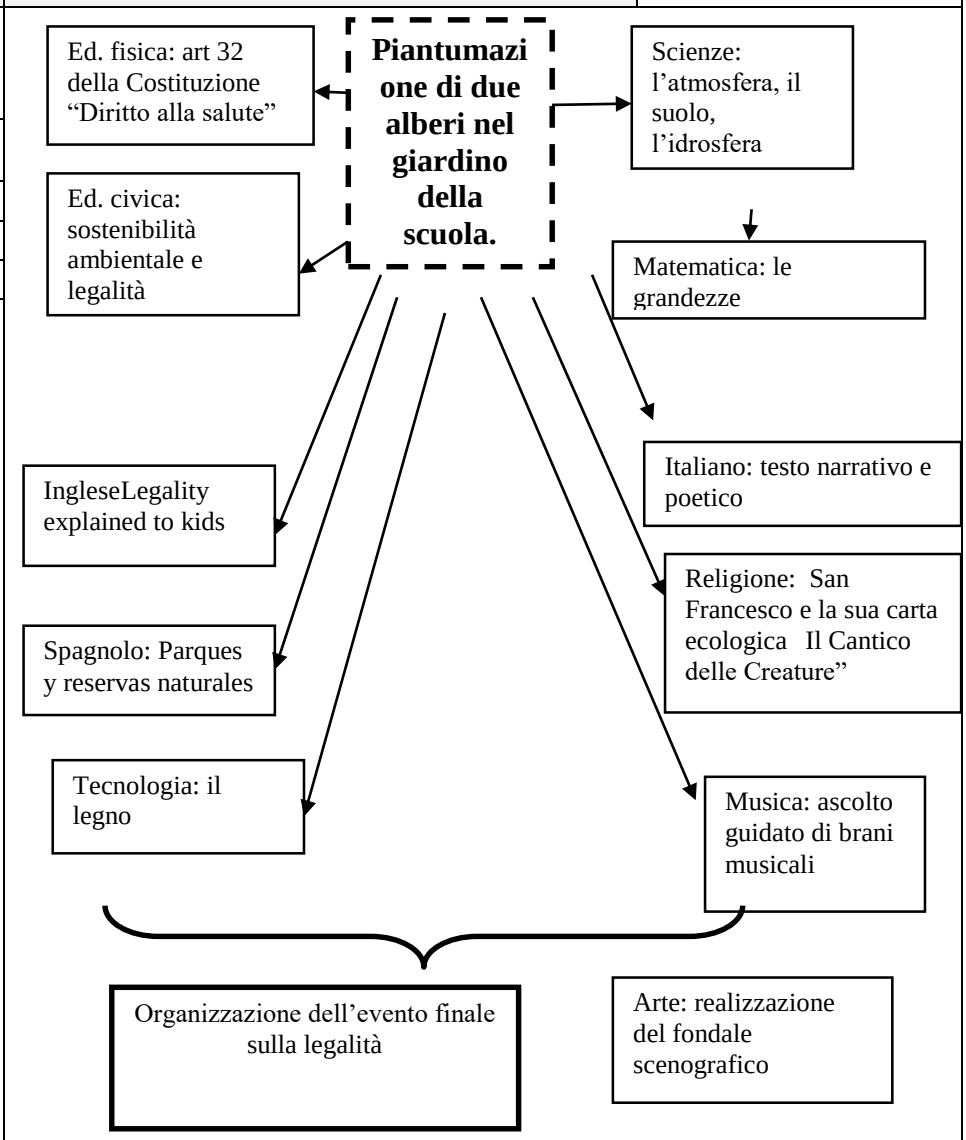
,della classe ,sono da considerarsi apprezzabili, con conseguente miglioramento delle funzioni corporee e delle abilità specifiche , nonchè degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e al relazionarsi positivamente con gli altri. La valutazione ,attraverso le osservazioni dirette e sistematiche, le prove pratiche , l'impegno, la partecipazione e l'interesse mostrati durante tutte le attività, ha tenuto conto dei progressi raggiunti in base alle capacità potenziali e ai livelli di partenza. I risultati sono da considerarsi ,nel complesso soddisfacenti e riportati nella valutazione di primo quadrimestre. Gli obiettivi fissati si dimostrano aderenti alla situazione della classe, ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione . Sul piano comportamentale si è puntato quindi sul migliorare il senso di partecipazione attiva e responsabile, sull'ascolto dell'insegnante ed il rispetto delle regole, sulla collaborazione tra compagni e sul confronto positivo e sul rispetto dell'altro .

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli di competenza(voto) INIZIALE(5)	BASE(6)	INTERM.(7/8)	AVANZATO(9/10
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**-eseguire movimenti con carichi.** **-sostenere sforzi prolungati.** **-compiere azioni motorie nel minor tempo possibile.** **-effettuare movimenti con la massima ampiezza**	**-esegue movimenti in condizioni dinamiche isotoniche e isometriche.** **-mantiene uno sforzo aerobico nel tempo ed esegue sforzi localizzati per più ripetizioni.** **-percorre spazi e distanze in tempi ridotti,esegue gesti motori con rapidità e reagisce rapidamente ad uno stimolo.** **-esegue movimenti ampi e armonici nei vari distretti articolari.**	**Presenta impaccio e difficoltà nel controllare azioni motorie anche semplici e necessita di essere guidato**	**Controlla azioni motorie in situazioni semplici**	**Utilizza azioni motorie in situazioni combinate**	**Padroneggia azioni motorie complesse in situazioni variabili con soluzioni personali**

NUCLEI TEMATICI	CRITERI	INDICATORI	Livelli (voto) INIZIALE(5)	BASE(6)	INTERMEDIO(7/8)	AVANZATO(9/10)
SALUTE E BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	-acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e degli effetti del movimento in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. -essere consapevoli della propria efficienza fisica applicando adeguatemetodologie e attuando comportamenti finalizzati al conseguimento e mantenimento di un buon stato di salute.	- è consapevole delle caratteristiche e degli effetti delle metodologie di allenamento delle varie capacità psicomotorie. -è cosciente dell'importanza di corretti comportamenti e abitudini finalizzate al mantenimento di un buon stato di salute.	Esegue indicazioni relative al miglioramento delle capacità psicomotorie e dello stato di salute.	Esegue indicazioni relative al miglioramento delle capacità psicomotorie e conosce alcune semplici nozioni relative al mantenimento di un buon stato di salute.	E' consapevole dell'importanza di corretti comportamenti finalizzati al conseguimento di un buon stato di salute ed esegue metodologie di allenamento e attività motorie finalizzate al miglioramento delle capacità psicomotorie.	Attua consapevolmente metodologie di allenamento e attività motorie finalizzate al miglioramento delle capacità psicomotorie e dello stato di salute.

Note	Ins.Conti Girolama. – Classe 1^ A – Plesso "Verga"

Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U. A. n. 1 Classe 1^A (I quadrimestre) Un albero per la vita!**
Obiettivi di apprendimento previsti	**ED. CIVICA**	Nucleo 1	1,2,3		
		Nucleo 2	5.2,5.3,5.4,9.1		

	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
Personalizzazioni *(eventuali)*				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
	COMPITO UNITARIO**			**Organizzazione dell'evento finale sulla legalità**

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
CRITERI Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui tem proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza , sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni,	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza , apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza . Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta a variare delle

delle Carte internazionali, delle leggi.							situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure.
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente e dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro verso sé stesso e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte Personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.