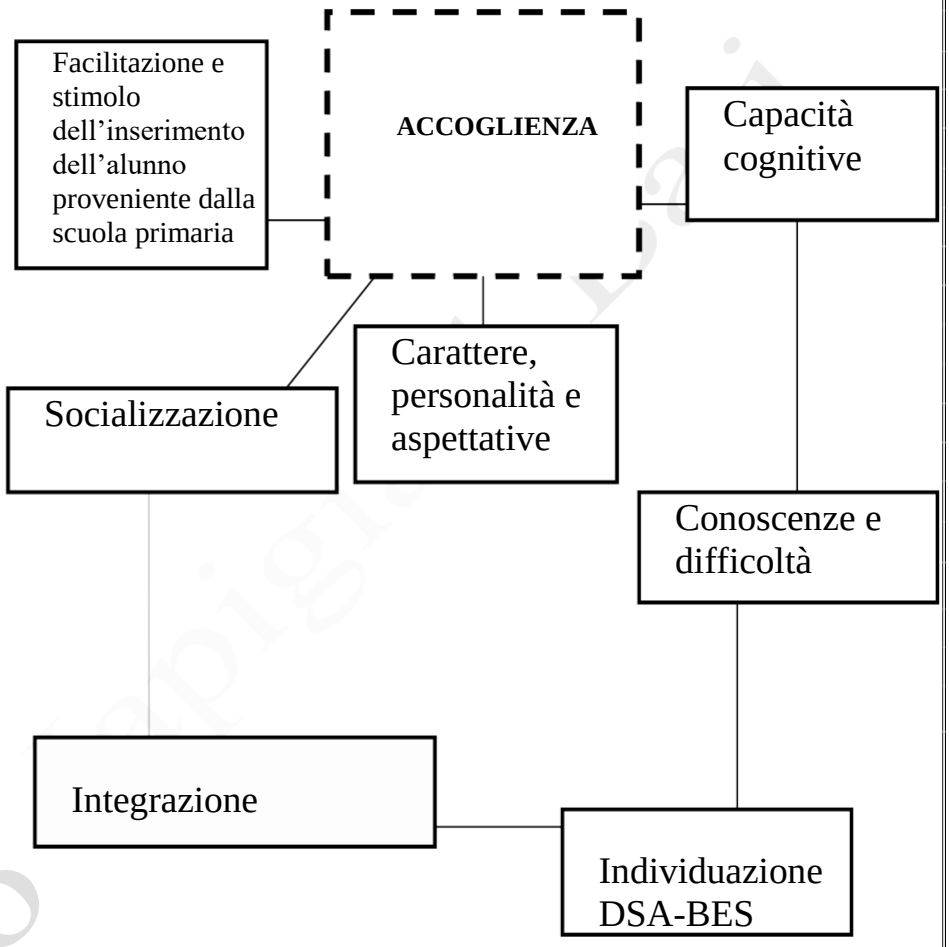
Prima parte	**Discipline**	**Ob.appre esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A.** **U. A. n. 0 Accoglienza**
Obiettivi ipotizzati	**ITA** **0** **Cl. I**	-Riflettere su se stessi, le proprie qualità, i propri gusti e interessi -Parlare del proprio ambiente familiare e della propria casa -Individuare che tipo di lettore si è -Parlare della scuola, dei sentimenti e delle emozioni collegate a questo passaggio		
		Traguardi	-Parlare in modo efficace (saper riferire esperienze personali, saper descrivere persone, luoghi, animali, saper raccontare la propria storia) -Scrivere di sé presentandosi a partire da un modello -Saper riconoscere le proprie sensazioni -Coltivare un clima empatico	
		Compito unitario	La "Carta della Classe":Realizzazione e produzione di cartelloni ,schemi, tabelle e lavori individuali riguardanti valori ,regole e carte di identita'	
Personalizzazioni *(eventuali)*		. Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.		

Circolo Giovanni Paolo II

Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Approccio al dialogo • Discussione libera e guidata • Insegnamento reciproco • .Esercizi ludici e di accertamento delle conoscenze e delle abilità
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche orali e grafiche • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• Schede operative d'ingresso • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	Fine settembre - inizio ottobre
Note	* Con riferimento all'elenco degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e POF) e degli **OO. AA. contestualizzati**.

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .** : " Conoscere e conoscersi"	**N. 0**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
ecc
-

Strategia metodologica .Coinvolgimento attivo degli alunni e costruzione di un clima inclusivo.Promuovere il senso di appartenenza alla classe

Situazione problematica di partenza

L'accoglienza degli alunni è considerato un momento altamente qualificante nel nostro Istituto e azione comune è quella di **creare le condizioni favorevoli al suo inserimento** nella convinzione di "vivere insieme" l'inizio di un "tempo nuovo" carico di aspettative e di fiducia tra alunni docenti e genitori.

Si è cercato di favorire **un passaggio graduale da attività ludiche ad attività didattiche**, al fine di **monitorare** in tempi brevi la fisionomia del nuovo gruppo classe al fine di attuare successivi interventi di tutoring.

Attività

FASE 1: PRESENTAZIONE e ACCOGLIENZA

ATTIVITA'

Accoglienza degli alunni e dei genitori da parte della Dirigente Scolastica nel giardino con discorso introduttivo sulla nuova organizzazione scolastica
Breve performance corale e coreografica da parte degli alunni già frequentanti l'Istituto scolastico
Formazione dei gruppi classe e foto-ricordo insieme al docente accompagnatore
Il docente ha accompagnato la classe nella propria aula e successivamenteha fornito brevi informazioni su:
- orario provvisorio e definitivo;
-norme di comportamento e lettura delle regole dell'Istituto
- modalità delle comunicazioni pubblicate sul sito della scuola durantel'anno.

Esposizione delle regole organizzative interne ,spiegazione locazione e funzione degli ambienti scolastici

FASE 2 CONOSCIAMOCI E SOCIALIZZIAMO;

- **Ritratto d'autore** ad ogni alunno è stato consegnato un ritratto d'autore contenente una frase significativa oggetto di riflessione e conseguente produzione scritta personale di ogni discente

Compilazione e presentazione di schede di accoglienza utili nelle attività

Circolo Japigia 1 Bari

finalizzate alla conoscenza di se stessi e degli altri:brainstorming e riflessioni personali
_"**Chi sono,il mio carattere"**
- "Giochiamo con il mio nome e il significato" -
"Mi presento"
- **"Come mi vedo"**
- **"La mia impronta"**
" Pe me la scuola è..".
- **"Una classe è bella quando.."**
-"I bisogni,le aspettative,le paure""Le mie letture preferite"
"Gamification .giochi di gruppo per rompere il ghiaccio
"Le mie capacità ,aspirazioni e il mio tempo libero"
"La mia famiglia,i lieti ricordi del passato,i miei nuovi compagni"
"Dalla scuola primaria alla scuola secondaria"
"le mie aspettative

FASE 3 CONOSCENZA DELLE REGOLE DELLA SCUOLA : elaborazione della Carta della classe
ATTIVITA' I docenti hanno discusso con gli alunni sui seguenti aspetti:Le regole e le norme;
-il Regolamento d 'Istituto e lettura delle sanzioni
- il Regolamento di classe e le indicazioni sulle norme di comportamento
- La nostra scuola e gli ambienti di apprendimento e i laboratori intitolati a personalità del mondo della cultura
- Indicazioni chiare per l' organizzazione del materiale e del lavoro scolastico
-Uso del diario e del quaderno degli avvisi della scuola
- sistema di valutazione degli apprendimenti e del comportamento .
- Introduzione al metodo di studio
- Somministrazione delle prove d"ingresso.
- Lavoro collaborativo per scrivere un documento che includa i valori fondamentali della classe,le regole condivise per una convivenza positiva ,
- Frase simbolica
- Esposizione dei lavori in aula
- Confronto sul significato di accoglienza e condivisione delle emozioni e dei Punti di forza del gruppo

Le **finalità** dell"U.A. sono state dunque le seguenti:
- **Conoscenza** reciproca tra alunni e tra alunni e insegnanti.
- Creazione di una **rete di relazioni** finalizzata a favorire la socializzazione fraalunni e la creazione di uno spirito di classe.
- **Osservazione** e descrizione del comportamento degli alunni.
- Scoperta e **valorizzazione** delle caratteristiche dei ragazzi, in attività chenon richiedono necessariamente prerequisiti disciplinari ed esplorare con attività varie e divertenti le potenzialità presenti nel gruppo-classe

.
- Attivazione di **competenze** didattiche attraverso questionari e giochi.
- Avvio a momenti di **autonomia**
- Conoscenza e **rispetto** dell"ambiente scolastico

Circolo Japigia 1 Bari

	A conclusione della Unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo Sviluppo delle competenze • Competenze sociali e civiche(lavoro gruppo e rispetto regole) • Competenze linguistiche(rielaborazione scritta e orale) • Competenze Artistiche e digitali(creazione di documenti)
Note	**Prof.ssa Emma Rosa Ricco – Classe 1 sez. E "G.Verga". Anno scolastico 2024-25**

ircolo Japigia 1 Bari