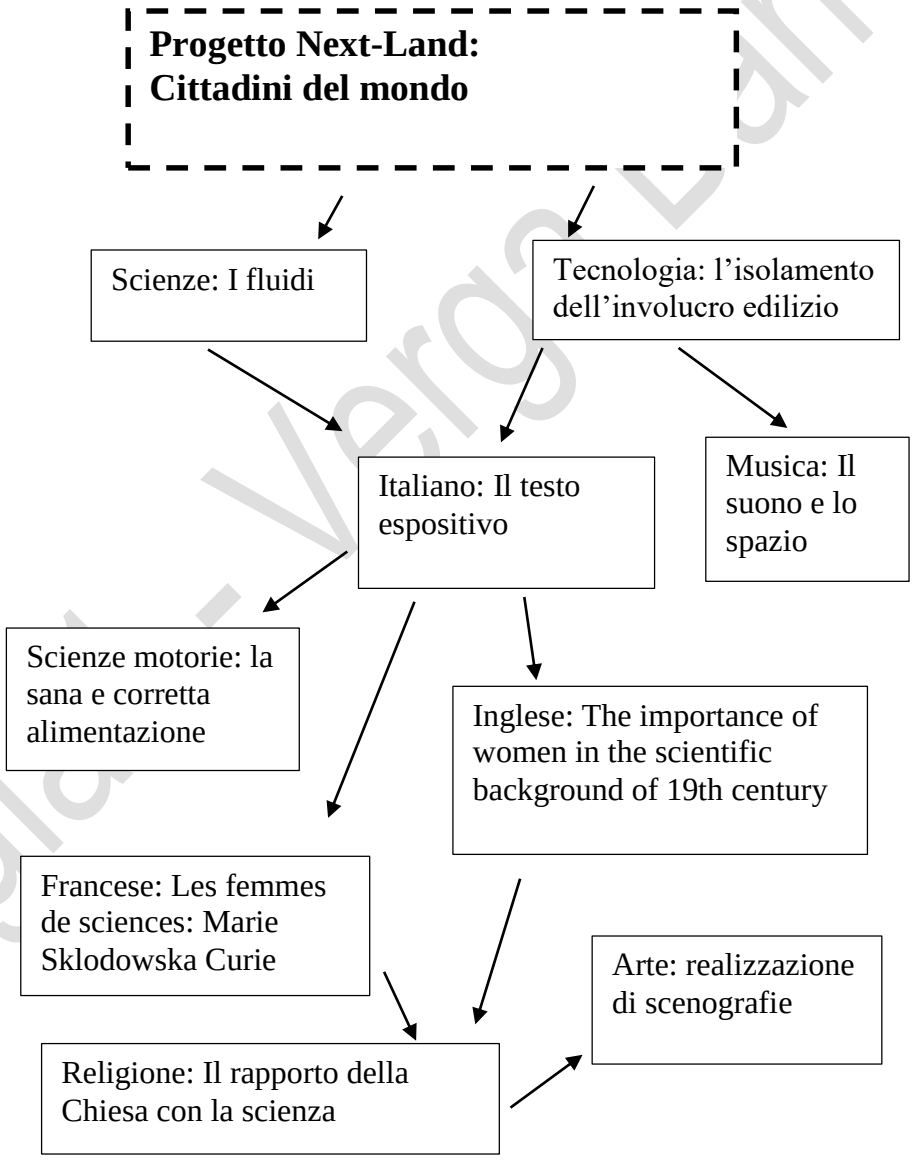
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Classe 2^G U.A. n.2 Interdisciplinare "Giocando con le scienze"**
					

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni con disabilità svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.

Japigia - Verga Bari

	COMPITO UNITARIO**	Breve rappresentazione sul superamento di una escape room incentrata sui concetti affrontati durante il laboratorio sui fluidi.
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)	
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.	
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.	

Cerignola 1 - Verga Bari

Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Imparare a imparare ○ 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Cdp Bari1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.**: GIOCANDO CON LE SCIENZE_L'ISOLAMENTI DELL'INVOLUCRO EDILIZIO	**N. 2**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica

Brainstorming: il gruppo classe è stimolato sull'argomento "Gli edifici ecosostenibili" sfruttando il gioco dell'associazione di idee.

Lezione dialogata: il docente illustra ai ragazzi l'argomento soffermandosi sull'utilizzo di materiali di isolamento ecosostenibili e di impianti di efficienza energetica. Visione di esempi di progetti.

Ricerca personale

Esposizione alla classe

Situazione problematica di partenza

Attirare l'attenzione dei ragazzi spesso distratti e facilmente poco interessati.

Attività

Realizzazione di un elaborato esplicativo su un edificio ecosostenibile ricercato in rete, illustrando i materiali utilizzati e gli impianti installati di efficienza energetica. Esposizione orale.

Competenze-chiave europee di riferimento

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Valutazione

La valutazione prende in considerazione i seguenti elementi: Interdipendenza positiva, responsabilità individuale.

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

Note	**Prof.ssa Notarangelo Rosamaria (tecnologia) – Classe 2^G - Plesso "Verga"**

Japigia1 - Verga Bari