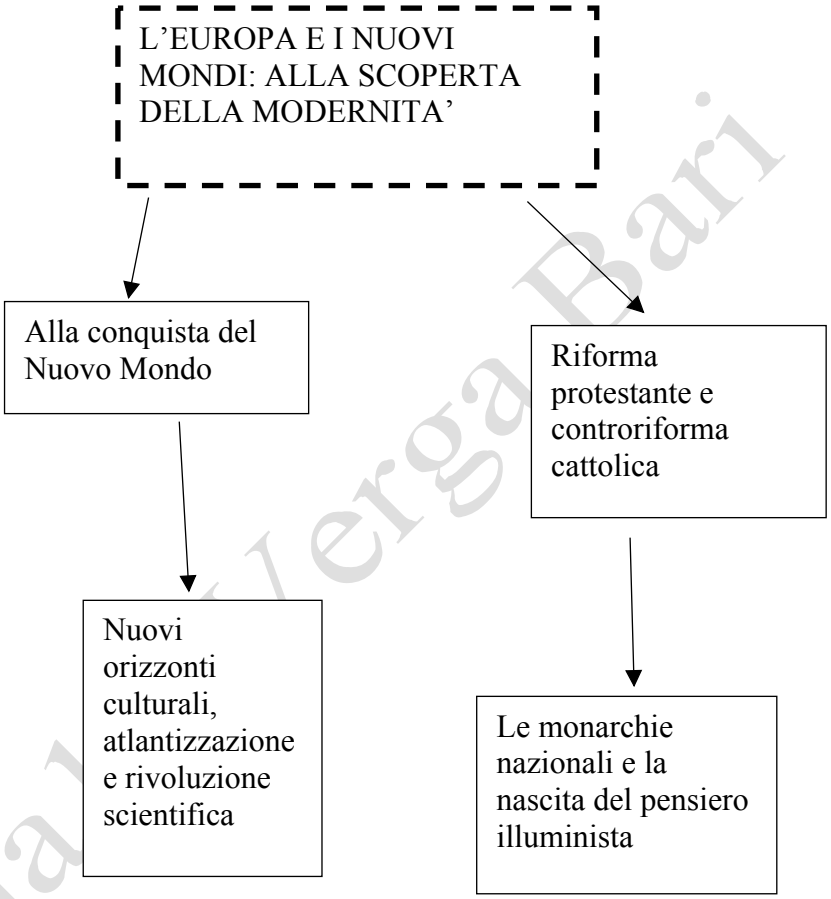
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U. A. n. 1 La scoperta dell'America: tempo di modernità**
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-10		
		C	6		
		D	10-11		
	STO	G	7-8		
	CL.2	H	8-9		
		J	9-11		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**				

C Japigia Verga Bari

		Giovani professori: spiegare alla classe le culture extra europee
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento	
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)	
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.	
Tempi	I quadrimestre	
Obiettivi di apprendimento	OBIETTIVI *Uso delle fonti*	

C Virgilio - Verga Bari

contestualizzati	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.(3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.(6C) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7 G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8 H-G) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.(9 H) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.(10D) Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.(11 D-J) **TRAGUARDI** A. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. D. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. H. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. J.Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come

Liceo Classico Statale "G. Segato" - Verga Bari

	da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.	
Seconda parte	**Titolo dell'U. A.**: La scoperta dell'America: tempo di modernità	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	Il lavoro svolto, in continuità con l'impostazione metodologica data durante lo scorso anno, si è concentrato sulla lettura in classe e sulla comprensione dei testi informativi di tipo storico-geografico, sulla capacità di saper cogliere i fatti essenziali collocandoli correttamente sia dal punto di vista spaziale che temporale (realizzazione di schemi in classe e a casa), sulle relazioni causa-effetto, sull'esposizione orale, sulla comprensione e sull'uso di un lessico specialistico legato alle discipline, sull'avviare i ragazzi al collegamento interdisciplinare. In particolare si è cercato di rafforzare i seguenti traguardi: -reperimento e consultazione delle fonti; - formulazione di ipotesi; - selezione di dati; - analisi dei documenti. La scoperta dell'America, con tutte le implicazioni politiche, sociali ed economiche che ha ancora oggi, è servita per far comprendere ai ragazzi l'importanza dell'individuazione delle cause e delle conseguenze dei fenomeni storici. Ancora oggi si ha spesso la tendenza a considerare diverso chi non appartiene alla nostra cultura, quindi è sembrato importante comprendere quando questo fenomeno sia nato. I ragazzi sono stati divisi in otto piccoli gruppi e ad ognuno di loro è stato affidato lo studio di una civiltà extraeuropea. Ogni gruppo, quindi, ha dovuto selezionare informazioni relative a momenti fondamentali a livello cronologico, al luogo e al contesto storico, artistico, scientifico e sociale. Le informazioni raccolte, poi, sono state utilizzate per progettare una presentazione di quella civiltà al resto della classe. L'attività proposta ha avuto lo scopo, inoltre, di consolidare una modalità cooperativa di lavoro e di proporre strumenti di lavoro differenti in grado di coinvolgere attivamente i ragazzi nello studio. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**	
Note	**Prof.ssa Di Gioia Rosa – Classe 2 G – Plesso "G.Verga"**	

C Japigia - Verga Bari