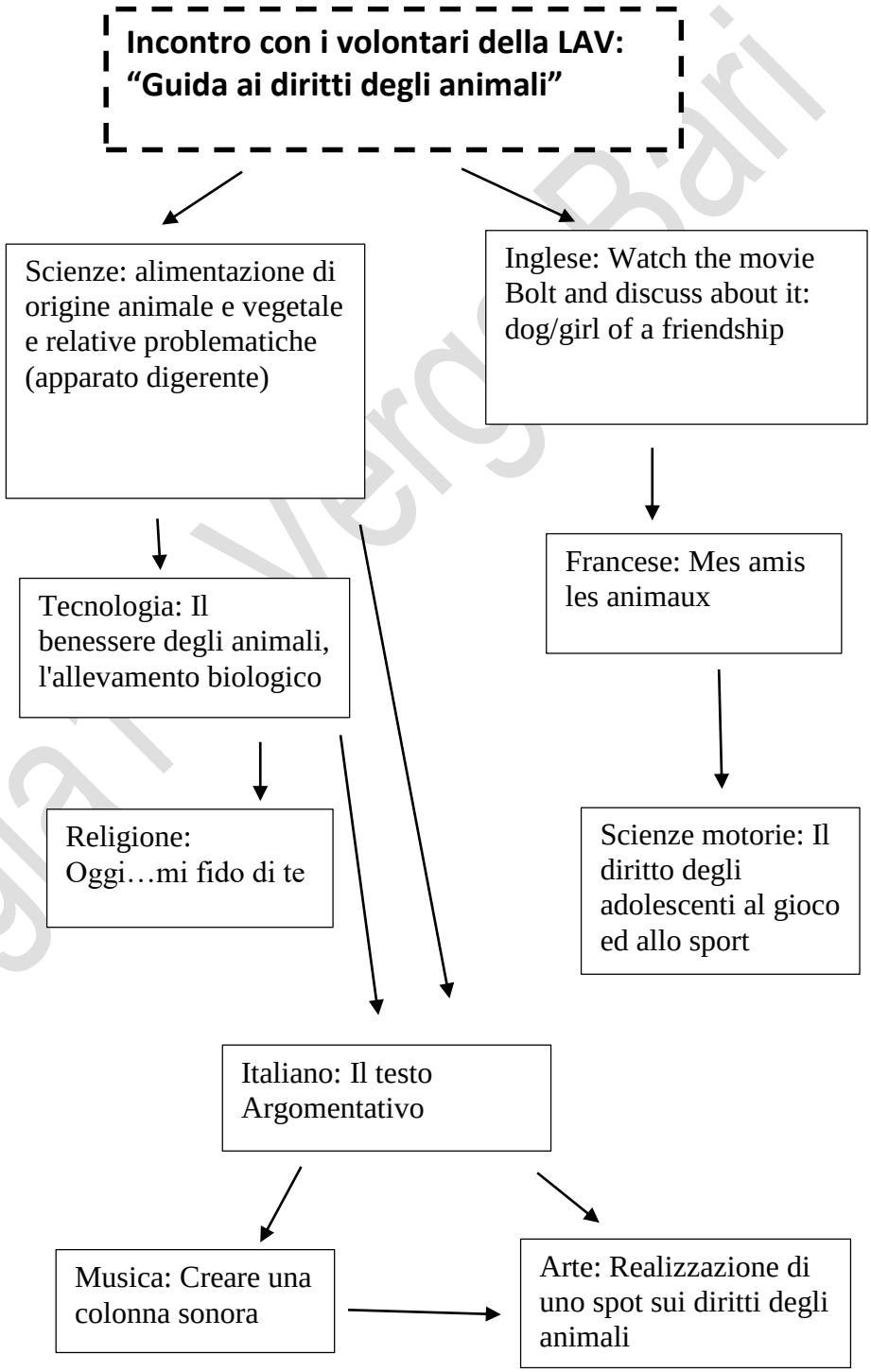
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	CLASSE 2G U.A n.1 "Mi fido di te"



Japigia Verga Bari

<table>
<tr><td rowspan="4">Persona lizzazioni
(eventuali)</td><td>Di sci pli ne</td><td>Traguar di*</td><td>Obiettiv i di appren di mento*</td><td>Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td rowspan="2">Gli alunni con disabilità svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td><td>Realizzazione di uno spot sui diritti degli animali</td></tr>
<tr><td>Metodolo gia</td><td colspan="4">L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

• Lezione frontale
• Lezione dialogata
• Discussione libera e guidata
• Lavoro di gruppo
• Insegnamento reciproco
• Dettatura di appunti
• Costruzione di schemi di sintesi

Percorsi autonomi di approfondimento</td></tr>
<tr><td>Verifiche</td><td colspan="4">L’indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

• Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
• Verifiche orali
• Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)</td></tr>
</table>

Jaggia1 - Verga Bari

Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	○ 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ 4 Competenza digitale ○ 5 Imparare a imparare ○ 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A**. : MI FIDO DI TE_IL BENESSERE ANIMALE	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**<u>Strategia metodologica</u>** **Brainstorming:** il gruppo classe è stimolato sull'argomento "Il benessere animale" sfruttando il gioco dell'associazione di idee. **Lezione dialogata**: il docente illustra ai ragazzi l'argomento soffermandosi sulla legislazione e sugli aspetti salienti dell'argomento. Visione di un video esplicativo. **Cooperative learning:** metodologia da sviluppare in sottogruppi, in cui ogni alunno ha un ruolo e un compito ben preciso, funzionali allo svolgimento del compito richiesto dal docente. **Interdipendenza positiva** tra i membri, **responsabilità** individuale e di gruppo, **l'interazione** costruttiva, **l'esercizio di abilità sociali** specifiche e necessarie nei rapporti interpersonali all'interno del piccolo gruppo. **<u>Situazione problematica di partenza</u>** Attirare l'attenzione dei ragazzi spesso distratti e facilmente poco interessati. **<u>Attività</u>** Realizzazione di un elaborato digitale con Canva che abbia una immagine esplicativa riguardo la tematica "Il Benessere animale" arricchita da una frase estratta dal video visualizzato in aula durante la lezione dialogata. Possibilità di realizzarlo in coppia. **<u>Competenze-chiave europee di riferimento</u>** ○ Comunicazione nella madrelingua ○ Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ Competenza digitale ○ Imparare a imparare ○ Competenze sociali e civiche ○ Spirito di iniziativa e imprenditorialità **<u>Valutazione</u>** La valutazione prende in considerazione i seguenti elementi: Interdipendenza positiva, responsabilità individuale e di gruppo, l'interazione costruttiva, l'esercizio di abilità sociali specifiche e necessarie nei rapporti interpersonali all'interno del piccolo gruppo. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**	
Note	**Prof.ssa Notarangelo Rosamaria (tecnologia) – Classe 2^G - Plesso "Verga"**	

Scuola Japigia 1 - Verga Bari