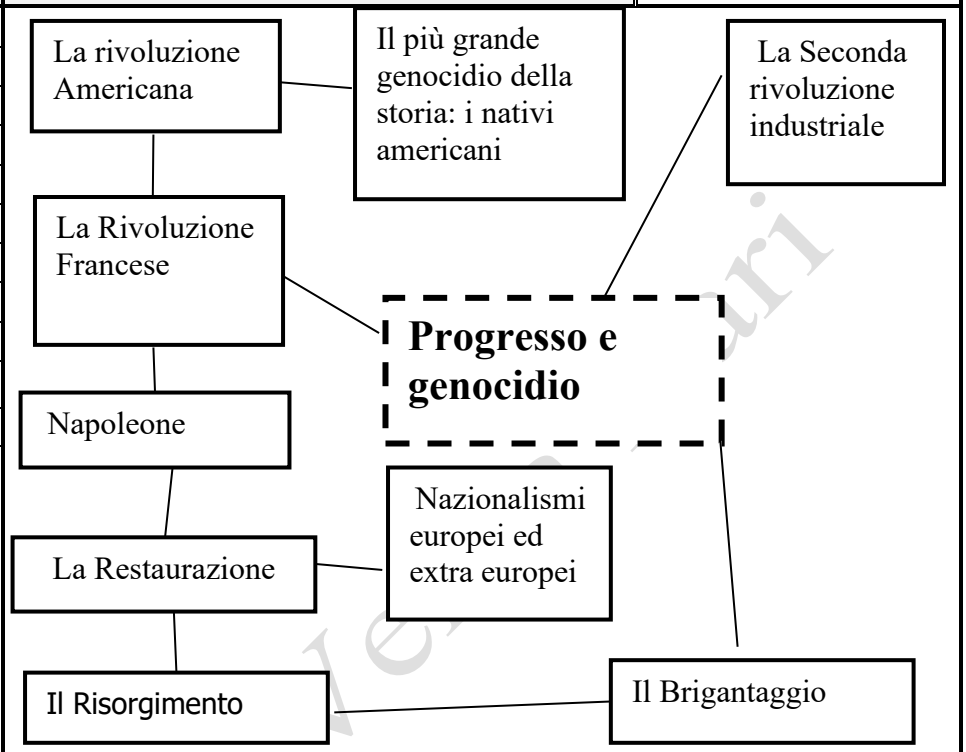
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo dell'U.A. U. A. n. 2 **Dall'Indipendenza americana a Sand Creek**
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-10		
		C	6		
		D	10		
	STO	G	7-8		
	Cl.2	H	8-9		

	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
Personalizzazioni *(eventuali)*				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
	COMPITI UNITARI			La Rivoluzione Americana (classe capovolta) il codice Morse (classe capovolta) Il Brigantaggio (approfondimento-classe capovolta) Bari murattiana
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti			

	• Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	II Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	OBIETTIVI *Uso delle fonti* Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8G-H) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D) **TRAGUARDI** B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.

I.C. Japigia 1 - Verga Bari

	D. **Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti** e argomentando le proprie riflessioni. E. / **G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna** e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **H.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia 1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: Dall'Indipendenza americana a Sand Creek**	**N. 2**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Situazione problematica di partenza:
Contraddizioni atroci: gli ideali illuministi d'uguaglianza della Dichiarazione d'Indipendenza Usa e il massacro dei Nativi americani.

Argomenti:
21- 23/01/2025
La Rivoluzione Americana e la Dichiarazione d'Indipendenza
28/01/2025
La Rivoluzione Americana (classe capovolta)

30/01/2025
La Francia prerivoluzionaria
04/02/2025
La presa della Bastiglia (con la visione di un breve video tratto da Superquark)
11/02/2025
Il Terrore e la fine della Rivoluzione
13/01/2025
Recupero e potenziamento
18/02/2025
Verifica sulla Rivoluzione Francese; Ascesa e colpo di stato di Napoleone Bonaparte
20/02/2025
Napoleone: dalla gloria alla disfatta
25-27/02/2025
Recupero e potenziamento

06/03/2025
La Restaurazione
11-13/03/2025
I moti del 1820-21 e del 1830-31
18-20/03/2025
I liberali italiani di fronte all'Unità e il '48; La Prima Guerra d'Indipendenza
25/03/2025
Cavour
01-03/04/2025
La Seconda guerra d'Indipendenza e la spedizione dei Mille
08/04/2025
I problemi dell'Italia postunitaria
10/04/2025

COM F

Compre
cambian
diversità
storici in
dimensio
diacroni
sincroni

Consolic
l'attitudi
problem
formular
domand
riferirsi a
spazi div
dilatare
delle pro
inserire
diacroni
conosce
acquisite
aree dis

Confront
different
interpret
gli storic
un mede

Japigia - Verga Bari

	La terza guerra d'Indipendenza e Roma capitale; Meridionalismo e meridionalismi: confronto tra G. B. Guerri, L. Patruno e E. Felice 15/04/2025 Recupero e potenziamento 24-29/04/2025 La seconda rivoluzione industriale; il socialismo; il codice Morse (classe capovolta) 06/05/2025 Il Brigantaggio (approfondimento-classe capovolta) --- 13-15/05/2025 L'Inghilterra vittoriana; la nascita del Secondo Reich 20/05/2025 La Francia dal Secondo impero alla Terza repubblica 27/05/2025 L'Impero asburgico e la Russia zarista; la guerra di secessione americana e la conquista del "Far West" 29/05/2025 Sand Creek - De André - approfondimento **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.**
Note	**Prof. Gianluca Giampaolo – Classe II D - Plesso "G.Verga"**

C Japigia1 - Verga Bari