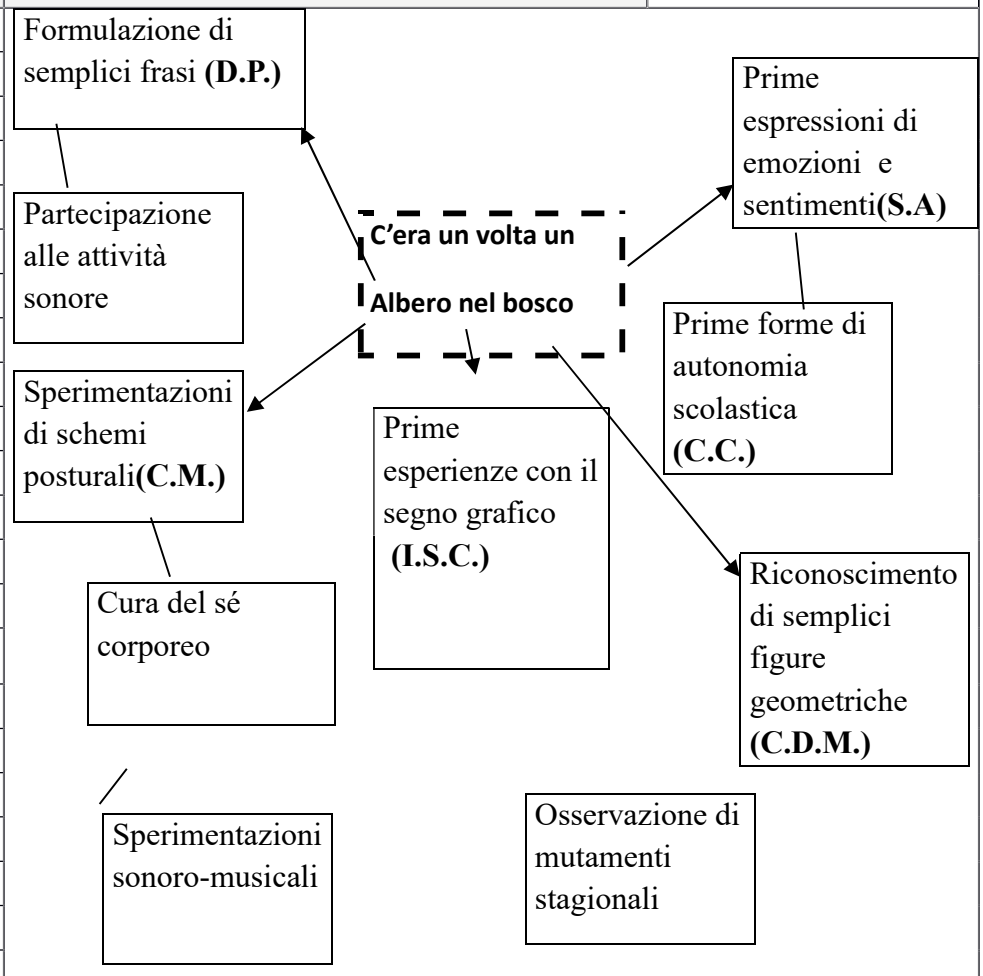
Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Titolo dell'U.A.: "ESPLORIAMO,.. IL BOSCO"**
Obiettivi di apprendimento previsti	**S.A**	**B**	**4**		
		F	**3**		
	C.M.	**C**	**4**		
		B	**6**		
	I.S.C.	**A**	**3**		
		D	**6**		
	D.P.	**A**	**5**		
		C	**4**		
	C.D.M	**A**	**2**		
		F	**7**		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Campi di esperienza	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	COMPITO UNITARIO			Realizzazione pannellistica sull'autunno	
Metodologia	Strategia metodologica: A. Comunicazione per individuare esigenze,bisogni,attitudini,precedenti esperienze sociali; B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo. C. Robotica				

Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate,
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot.
Tempi	Novembre – Dicembre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	X Competenza alfabetica funzionale 2 Competenza multilinguistica 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4 Competenza digitale X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare X Competenza in materia di cittadinanza 7 Competenza imprenditoriale 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A:**	**N 2**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodolo-giche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
-. verifiche operate
- ecc.

STRATEGIA METODOLOGICA:

osserviamo il pannello allestito per scoprire insieme le caratteristiche della stagione autunnale.

SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:

dopo aver osservato le immagini avviamo una conversazione con i bambini a poniamo loro semplici domande: perché le foglie sono di colore giallo, rosse e marroni? perchè cadono? Perché alcuni animali vanno in letargo?

ATTIVITA':

- Uscita didattica in giardino per esplorare l'autunno: le foglie che cadono, gli alberi spogli, il colore delle foglie;
- Schede strutturate dei simboli autunnali: frutta e animali;
- Conoscenza dei colori dell'autunno: giallo, verde, rosso, marrone;
- Disegno libero con varie tecniche: realizzo il ricco con la forchetta; coloro le castagne con le spugne; realizzo l'ombrello con pezzi di carta..ecc
- Laboratorio manipolativo per lo sviluppo del tatto: sbriciolare foglie secche, raccolte in giardino ed incollarle sul foglio formando una foglia;
- Laboratorio di plesso: conoscenza di un frutto di stagione, l'uva…la tocca, la gusto, la trasformo;
- Attività numeriche: conto le foglie..una, poche, tante;
- Attività motoria: percorsi motori guidati e a comando - realizzo rumore di pioggia e vento con le mani – gioco degli animali (scatoline);
- Memorizzazione canzoncina autunno;
- Laboratorio di plessi sulla giornata dell'albero: piantumazione alberi in giardino;
- Laboratorio di plesso sulla giornata dei diritti: realizzo e riempio il camion dei diritti;
- Schede strutturate sui simboli del natale;
- Memorizzazione poesia e canti natalizi;
- Spettacolo di natale di plesso: balletto e canzoni e poesia;
- Iniziative natalizie :Jumper day – spettacolo del babbo natale tecnologico – colazione di natale solidale;
- Realizzazione lavoretto di Natale: la palla di babbo natale
- Memorizzazione poesia di natale

VERIFICHE

A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e

	alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze
Note	**Ins. Antonia Canosino – Francesca Buscicchio**