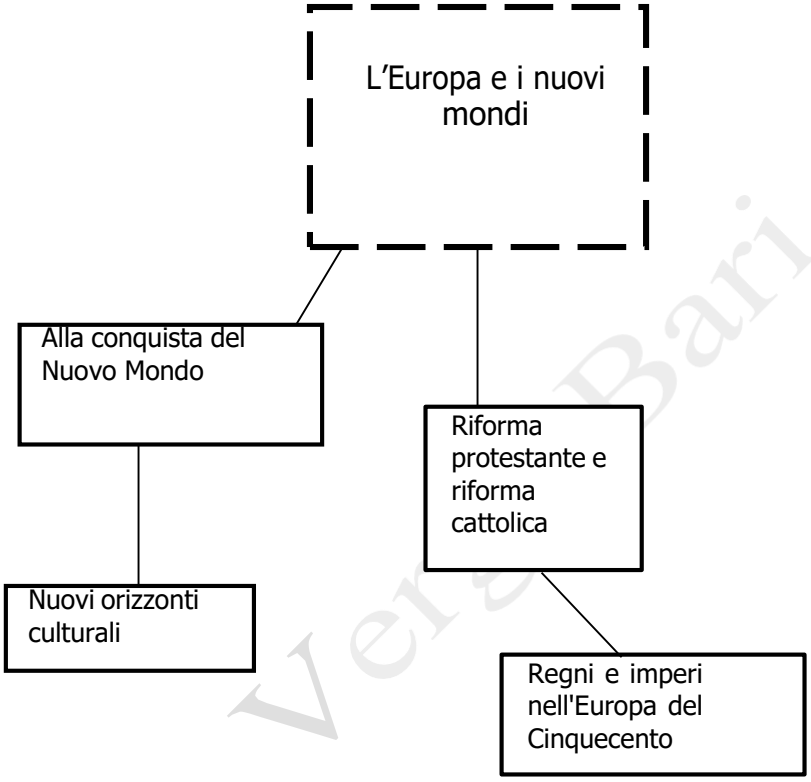
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo dell'U.A. U. A. n. 1 ***L'Europa e i nuovi mondi***
Obiettivi di apprendimento previsti		B	1-2-3-10		
		C	6		
		D	10		
	STO	G	7-8		
	Cl.2	H	8-9		

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'"insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP,svolgeranno, all'"uopo, attività e prove semplificate, con l'"ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.
	COMPITO UNITARIO**			Presentazione di slide su contenuti appresi, realizzazione di schemi e creazione di mappe concettuali di sintesi relativi alle scoperte geografiche e alla situazione della Chiesa tra il XV eil XVI secolo, attraverso la rielaborazione e la personalizzazione di un metodo di studio

Metodologia	
	L' attività didattica procederà attraverso l'"opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento

C. Spiga - Vera Bari

Verifiche	L' indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	I Quadrimestre.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	OBIETTIVI *Uso delle fonti* Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. (1B) Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2B) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3B) Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. (6C) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. (7G) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.(8G-H) Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. (9H) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10 B-D) **TRAGUARDI** B. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. C. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. D. **Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti** e argomentando le proprie riflessioni.

Liceo Classico Statale "Orazio Flacco" - Bari

	E. / **G. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna** e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. **H.** Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).**
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all"elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: L'Europa e i nuovi mondi**	**N. 1**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica L'insegnamento della storia è racconto e narrazione tanto piu' avvincente quanto piu' è in grado di suscitare attrazione ed interesse L'analisi di eventi e fenomeni precedentemente avvenuti nel passato diventano elementi di raccordo fra un età e l'altra da ieri ad oggi. Il metodo di studio efficace è non solo prestare attenzione alla spiegazione in classe ma evidenziare le parole-chiave , osservare le immagini del testo, memorizzare le cause ed effetti di ogni avvenimento e produrre informazioni con fonti di vario genere anche digitali e organizzarle in testi coesi.

Situazione problematica di partenza

Gli alunni sono stati avviati dopo un ripasso iniziale a studiare la storia non solo attraverso le informazioni dal libro di testo ma a cogliere le relazioni e i collegamenti del passato. Avvalendosi di un metodo di studio abbastanza consolidato i discenti sono stati stimolati a lavorare in classe con l'ausilio di lim, book,, filmati ,audio, slideshow sviluppando l'osservazione ,la memorizzazione e il coinvolgimento verso uno studio mirato ed efficace

Attività e verifiche

L'unità ha focalizzato le parole della storia quali l'Umanesimo, il Rinascimento e l'antropocentrismo su una nuova concezione dell'uomo posto al centro dell'Universo e capace di decidere della propria sorte. La Rivoluzione copernicana e le grandi scoperte geografiche hanno stimolato nei discenti interesse e curiosità verso le civiltà precolombiane ,l'incontro con il diverso e tutte le informazioni sono state corredate da ricerche, video e power point sulla ricchezza artistica e culturale di tali popoli .Sono state elaborate sintesi e mappe concettuali e selezionate fonti e ricerche in internet dalla civiltà Maya a quella Azteca. Nei primi anni del XVI è stato avviato uno studio piu 'contenutistico sulla la Riforma protestante e sui grandi imperi del '500. Grande importanza ha inciso l'economia di inizio '600 e il commercio degli schiavi .

I ragazzi hanno approfondito le conoscenze attraverso l'uso di fonti storiche ,documentari, ricerche digitali e approfondimenti interdisciplinari. Parallelamente sono stati affrontati temi di Cittadinanaza e Costituzione e degli obiettivi dell'Agenda 2030 . Inoltre sono stati guidati a consolidarele loro conoscenze in maniera graduale per giungere all'esposizione orale attraverso sintesi, laboratori lessicali e competenze digitali.

.

A conclusione dell' intero percorso alcuni alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti :

- Selezionare e collegare informazioni tratte da fonti diverse
- Saper distinguere fatti politici, economici e culturali
- Individuare cause e conseguenze
- Riconoscere i poteri dello stato
- Saper rielaborare verbalmente

Note	**Prof.ssa Emma Rosa Ricco – Classe 2 E-**

© Copyright Verga Pari