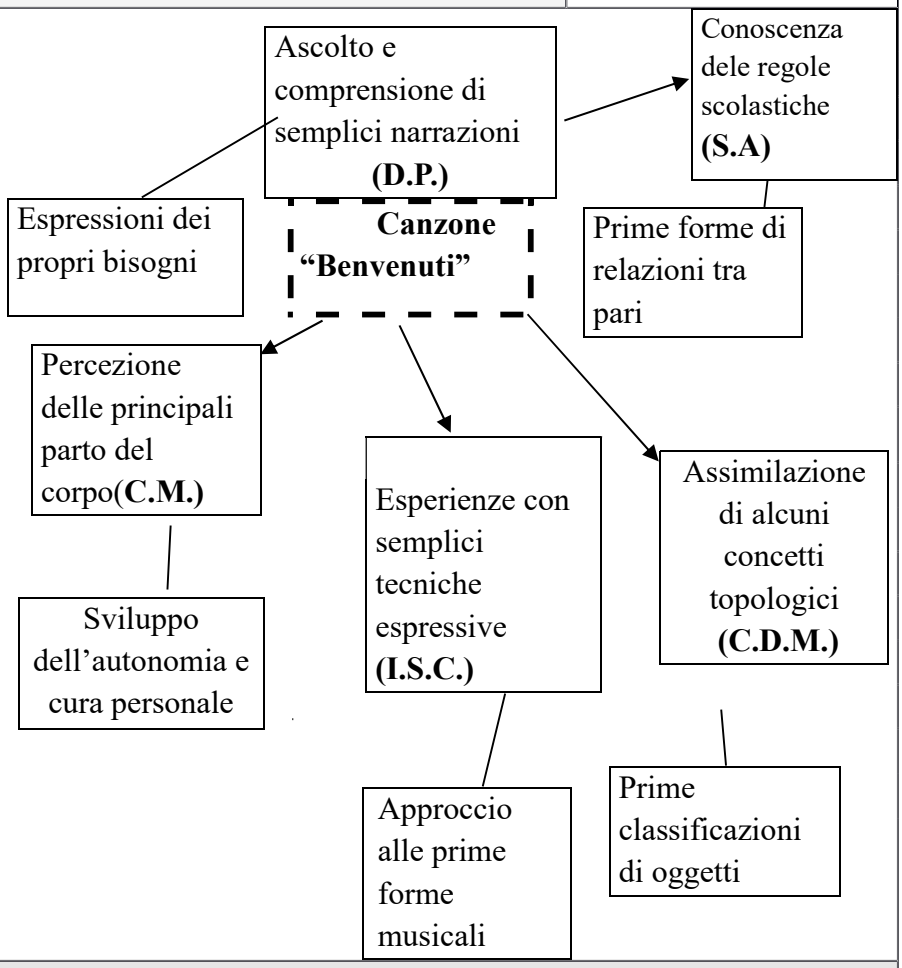
| Prima parte | Campi di esperienza | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | **Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)* | **Titolo dell'U.A.: "ESPLORIAMO LA SCUOLA SENZA ZAINO"** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento previsti** | **S.A** | **A** | **2** |  | |
| | | **A** | **5** | | |
| | **C.M.** | **A** | **6** | | |
| | | **E** | **1** | | |
| | **I.S.C.** | **B** | **4** | | |
| | | **A** | **5** | | |
| | **D.P.** | **B** | **1** | | |
| | | **A** | **2** | | |
| | **C.D.M** | **G** | **3** | | |
| | | **A** | **1** | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Personalizzazioni** *(eventuali)* | Campi di esperienza | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | **Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo** | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | **COMPITO UNITARIO** | | | Realizzazione allestimento sull'accoglienza | |
| **Metodologia** | Strategia metodologica:<br>A. Comunicazione per individuare esigenze,bisogni,attitudini,precedenti esperienze sociali;<br>B. Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.<br>C. Robotica | | | | |
| **Verifiche** | Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate, | | | | |
| **Risorse da utilizzare** | Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino.<br>Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, | | | | |

| | |
|---|---|
| | carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, audio-cassette e cd, macchina fotografica, quaderno operativo e utilizzo del bee-boot. |
| **Tempi** | Settembre – Ottobre |
| **Obiettivi di apprendimento contestualizzati** | **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).** |
| **Competenze-chiave europee di riferimento** | 1 Competenza alfabetica funzionale<br>2 Competenza multilinguistica<br>X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria<br>4 Competenza digitale<br>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare<br>X Competenza in materia di cittadinanza<br>7 Competenza imprenditoriale<br>8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali<br><br>**N.B.: barrare le voci che interessano.** |
| **Note** | * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee. |

| Seconda parte | **Titolo dell'U. A:** | **N 1** |
|---|---|---|
| **Diario di bordo**<br><br>*- interventi specifici attuati*<br>*- strategie metodolo-giche adottate*<br>*- difficoltà incontrate*<br>*- eventi sopravvenuti*<br>*-. verifiche operate*<br>*- ecc.* | **STRATEGIA METODOLOGICA**:<br>Valorizzare il gioco per relazionarsi ed apprendere<br><br>**SITUAZIONE PROBLEMATICA NZA**:<br>Giochiamo insieme senza mamma?<br>**ATTIVITA'**:<br>L'inserimento dei bambini di 3 anni è avvenuto in modo graduale in un ambiente sereno e accogliente. La presenza delle mamme, che hanno sostato in sezione e giocato con i loro piccoli, ha favorito ovviamente l'inserimento.<br>Il tempo scuola si è cosi prolungato con l'inizio della mensa, avvenuto ad ottobre, e i bambini si sono adattati facilmente ad un orario più esteso, ad eccezione di qualcuno che lamenta ancora difficoltà di adattamento al tempo pieno.<br>Durante il primo periodo si è dato spazio alle attività ludiche, motorie, ai canti animati e ai giochi che favoriscono la socializzazione e la relazione tra pari.<br>Si è esplorato a fondo l'ambiente scolastico per infondere maggiore sicurezza ai bambini, si sono effettuate attività libere di gioco e manipolative e si è dato spazio ai racconti, alla memorizzazione di canzoni.<br>La giornata è stata articolata, inoltre, per seguire una semplice routine:<br>- Apposizione della mollettina sulla faccina del cartellone: "come mi sento oggi?";<br>- Partecipazione attiva al calendario delle presenze;<br>- Memorizzazione della filastrocca della settimana;<br>- Memorizzazione dei contrassegni per l'apposizione degli zaini in modo autonomo;<br>- Esperienze di libera manipolazione con varie tecniche e diversi materiali.<br>I bambini di 3 anni, inoltre, sono stati accolti dai bambini di 4 e 5 anni, che hanno organizzato una festa per il 22 ottobre e realizzato un gadget come dono.<br>**V ERIFICHE**<br>A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni, in base alle loro capacità e alla frequenza, hanno conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze. | |
| **Note** | **Ins. Antonia Canosino – Francesca Buscicchio** | |