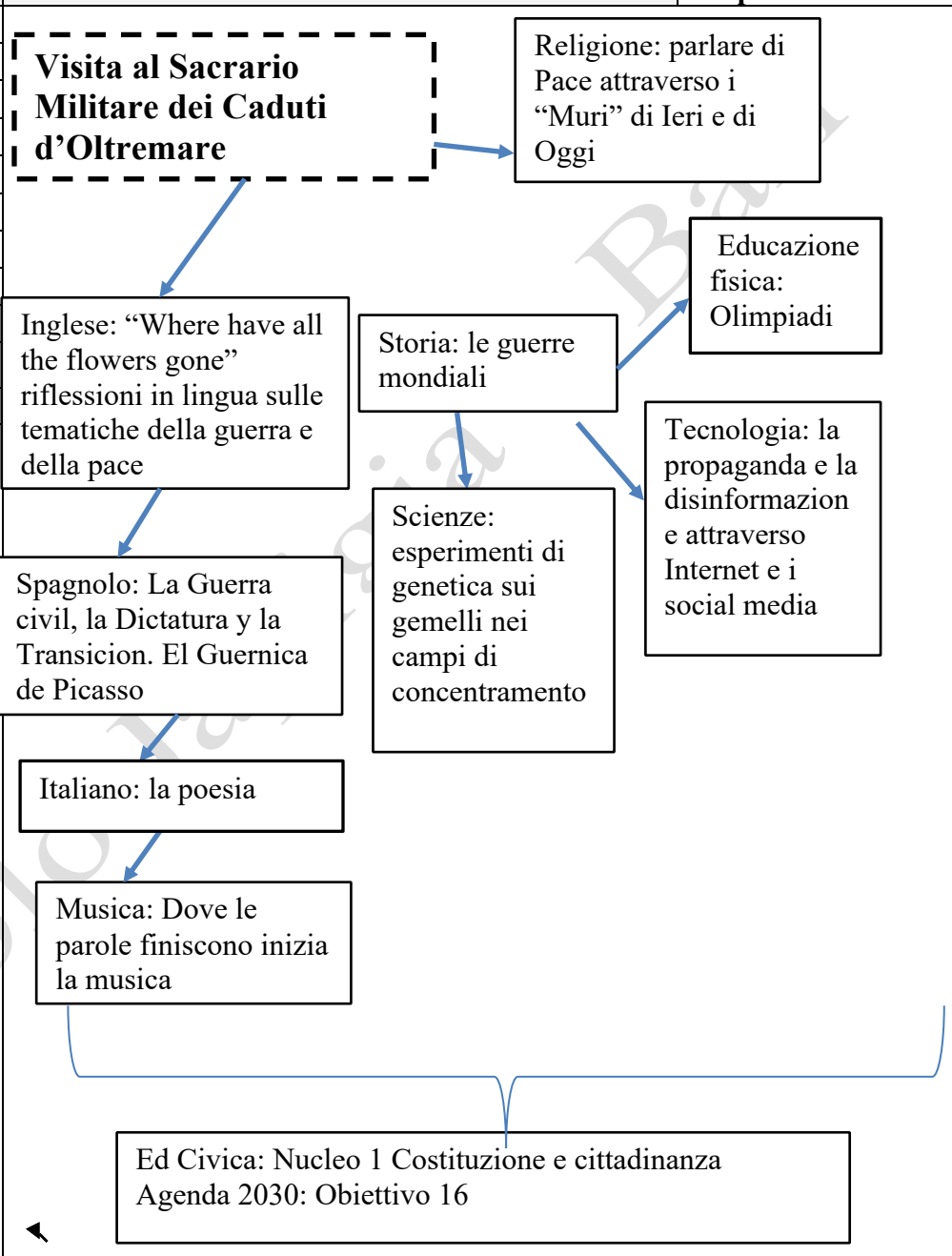
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. 1 INTERDISCIPLINARE N.1 CLASSE 3 B "Quando le parole sono un desiderio di pace e libertà"
Obiettivi di apprendimento previsti	**SCI**	**F**	**10**		
			11		
			12		
	PERSONALIZZAZIONI			Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO			**Realizzazione di un murales sulle tematiche di pace e libertà**	

Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Cooperative learning • Dettatura di appunti • Video tutorial Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Verifica finale del compito unitario
Risorse da utilizzare	• Libri di testo in adozione • Presentazioni multimediali • Computer • Monitor interattivo multimediale
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento alle Linee Guida per l'Educazione Civica, al Curriculo di Educazione Civica di questo I.C., è stata sviluppata nel corso dell'intero **PRIMO QUADRIMESTRE**
Obiettivi di apprendimento contestualizzati per le varie discipline	Vedi UDA dei docenti delle altre discipline coinvolte
Competenze chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua X 2 Comunicazione nelle lingue straniere X 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche X 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità X 8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Curriculo d'Istituto e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Circolo Japigia 1 Bari

Seconda parte	
Diario di bordo	L'U.A. è stata affrontata partendo dalla visita al sacrario dei Caduti d'Oltremare, avvenuta nel mese di novembre, ospitante le spoglie di oltre 75000 militari italiani caduti in terra straniera dal'40 al '45 e riportati in patria a seguito della dismissione dei cimiteri di guerra, costruiti a suo tempo nei territori stranieri. Per quanto le scienze, dopo aver discusso circa l'importanza di ricercare la pace, del disarmo, di quanto siano importanti i rapporti diplomatici tra gli stati e daela storia dell'UE, ho raccontato loro che uno degli obiettivi primari del progetto nazista era favorire la crescita genetica della razza ariana e i primi ad occuparsene furuno Otmar, Von Verschuuer e Mongele, che eseguirono ricerche scientifiche sui gemelli che arrivavano da tutta Europa nei campi di concentramento di Auschwitz e Birkenau; a questo punto ho chiesto ai ragazzi di produrre ricerche da esporre in classe e di approfondirne gli aspetti genetici, in quanto i relativi concetti fondamentali li avevamo già trattati. I ragazzi, sicuramente provati dallo scoprire le morti atroci che hanno patito le vittime di questi folli esperimenti, hanno anche voluto scoprire come fosse continuata la vita di questi medici, scoprendo che Mongele fu soprannominato "dottor morte" per l'estrema crudeltà dei suoi esprimenti e ricordato per la sua assidua presenza sulla rampa di selezione di Auschwitz. Avendo letto che le vittime erano sottoposte ai raggi X, abbiamo approfondito questo aspetto ricercando informazioni su chi li ha scoperti e di come si sia poi arrivati alla radiologia moderna. Ed infine, collegandoci alle trasfusioni di sangue differente subite dai gemelli, hanno ricercato informazioni sui gruppi sanguigni apprendendo come si stabilisce quali gruppi possono a chi. Il lavoro di cui sopra è stato valutato ● In itinere, sulla base di come gli alunni hanno operato in classe, singolarmente ed in gruppo ● Sulla base dell'esposizione e delle considerazioni personali ● Con una verifica sommativa finale La valutazione della competenza è stata declinata in 4 livelli, facendo riferimento alle rubriche valutative: SCIENZE <u>LIVELLO A - AVANZATO:</u> L'alunno con sicurezza e in modo organico, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali

Circolo Japigia 1 Bari

	processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente. LIVELLO B - INTERMEDIO: L'alunno in modo corretto, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente. LIVELLO C - BASE: L'alunno in modo essenziale, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l'ambiente. LIVELLO D - INIZIALE: L'alunno solo se guidato ed in modo accettabile, sa riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie viventi, sa classificarli nei principali macrogruppi, distinguere l'importanza e i legami tra i principali processi biologici e comprendere l'importanza della cura della propria salute così come delle relazioni con l' ambiente. **A conclusione dell'unità di apprendimento gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti**
Note	Le attività didattiche proposte da ciascun docente del C.d.C., le metodologie applicate, i processi di valutazione ed autovalutazione messe in atto, le criticità incontrate, sono state riportate nelle U.D.A. delle singole discipline
Prof.ssa Cristiana Di Marcantonio	**Classe 3^ B** **Plesso Verga**

Circolo Japigia 1 Bari

Circolo Japigia 1 Bari