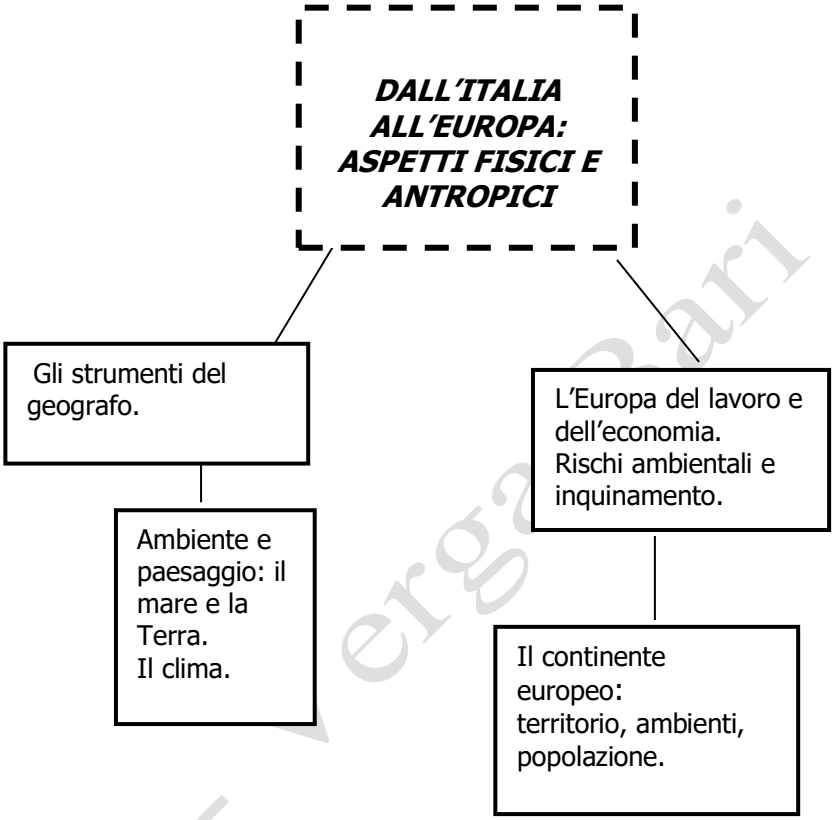
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle Attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U. A. n. 1-2 ***Dall'Italia all'Europa***
Obiettivi di apprendimento previsti		A	1		
		B	4		
		C	5-6		
	GEO	D	7-8		
	Cl.1				
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**				
Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Dettatura di appunti • Costruzione di schemi di sintesi Percorsi autonomi di approfondimento				

Scuola Japigia 1 - Vergara Bari

Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	***Orientamento*** Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. (1A) ***Linguaggio della geo-graficità*** Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. (4B) ***Paesaggio*** Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. (5C) Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. (6C) ***Regione e sistema territoriale*** Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. (7D) Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. (8D) ***TRAGUARDI*** **A.** Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. **B.** Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

C. Giulio 1 – Verga Bari

	C. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. **D.** Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

parte		
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	Obiettivi formativi - Analizzare gli aspetti fisici e antropici del territorio italiano ed europeo. - Conoscere e utilizzare gli strumenti del geografo (carte, scale, coordinate, simboli). - Comprendere il rapporto tra ambiente, attività umane e sviluppo economico. - Riflettere su inquinamento, rischi ambientali e sostenibilità, con riferimenti all'*Agenda 2030. - Stimolare la consapevolezza ambientale e sociale come cittadini europei. Obiettivi di apprendimento - Leggere e interpretare carte geografiche e tematiche. - Descrivere ambienti naturali e antropizzati, confrontando paesaggi diversi. - Comprendere i principali settori dell'economia europea. - Analizzare criticamente le cause e le conseguenze dell'inquinamento e dei rischi ambientali. - Riconoscere il legame tra sviluppo economico e tutela dell'ambiente. --- Compito unitario Realizzazione, a gruppi, di una "Carta Europea della sostenibilità": ogni gruppo esplora una regione o nazione europea, descrivendone: - aspetti fisici (rilievi, fiumi, clima), - aspetti antropici (città, economia, attività umane), - problemi ambientali, - soluzioni sostenibili già adottate o da proporre. Il prodotto finale è una presentazione multimediale o cartacea, accompagnata da una carta tematica e da proposte per un'Europa più sostenibile, collegate agli obiettivi dell'Agenda 2030 (es. Goal 11, 13, 8). Diario di bordo Settimana 1 - Introduzione agli strumenti del geografo (carte, coordinate, scale) - Analisi del territorio italiano: ambienti fisici, paesaggi, clima Metodo: lezione dialogata, esercitazioni pratiche Difficoltà: lettura delle scale e uso dei simboli su carte Settimana 2 - Estensione allo spazio europeo: confini, rilievi, climi e ambienti naturali - Attività guidata: confronti tra ambienti europei Metodo: lavoro cooperativo e uso di mappe interattive Difficoltà: distinzione tra ambiente naturale e paesaggio antropico Settimana 3 - Aspetti antropici: città, densità abitativa, trasporti, settori produttivi - Focus sull'Europa del lavoro e dell'economia (agricoltura, industria, terziario)	

Liceo Classico Statale "Orazio Flacco" - Bari

	Metodo: schede operative, lettura grafici, confronto dati Difficoltà: comprendere i legami tra economia e ambiente Settimana 4 - I rischi ambientali: inquinamento, cambiamenti climatici, dissesto idrogeologico - Riflessione su cause/effetti e strategie di prevenzione - Collegamento con l'Agenda 2030: Goals 11 (città sostenibili), 13 (clima), 8 (lavoro dignitoso) Metodo: visione video, lavoro di gruppo su casi studio Difficoltà: collegare i concetti geografici a quelli civici Settimana 5 - Preparazione del compito unitario: suddivisione per regioni, raccolta info, progettazione carta tematica e proposta sostenibile - Presentazione finale in classe con discussione Metodo cooperative learning, uso di strumenti digitali, peer feedback Difficoltà sintesi delle informazioni e lavoro collaborativo Verifiche e valutazione Formative: - Schede di esercitazione settimanali - Osservazione dei gruppi - Domande stimolo e discussioni in classe Sommative: - Presentazione della Carta Europea della Sostenibilità - Verifica scritta con domande su aspetti fisici, antropici e ambientali - Griglia di valutazione su: contenuti, uso strumenti geografici, collegamento Agenda 2030, qualità espositiva Autovalutazione: - Diario personale: "Cosa ho imparato sul mio territorio e sull'Europa" - Scheda autovalutativa sul lavoro di gruppo Educazione civica e Agenda 2030 - Goal 11 – Città e comunità sostenibili: vivibilità dei territori europei - Goal 13 – Lotta al cambiamento climatico: risposte ambientali locali e globali - Goal 8 – Lavoro dignitoso e crescita economica: analisi dei settori produttivi e dei diritti sociali - Sviluppo del senso di responsabilità verso l'ambiente, conoscenza della cittadinanza europea e promozione della partecipazione attiva.
Note	**Ins. ROSSELLA PALAZZO– Classe 1F Plesso VERGA**

Japigia – Verga Bari

IC Japigia1 - Verga Bari