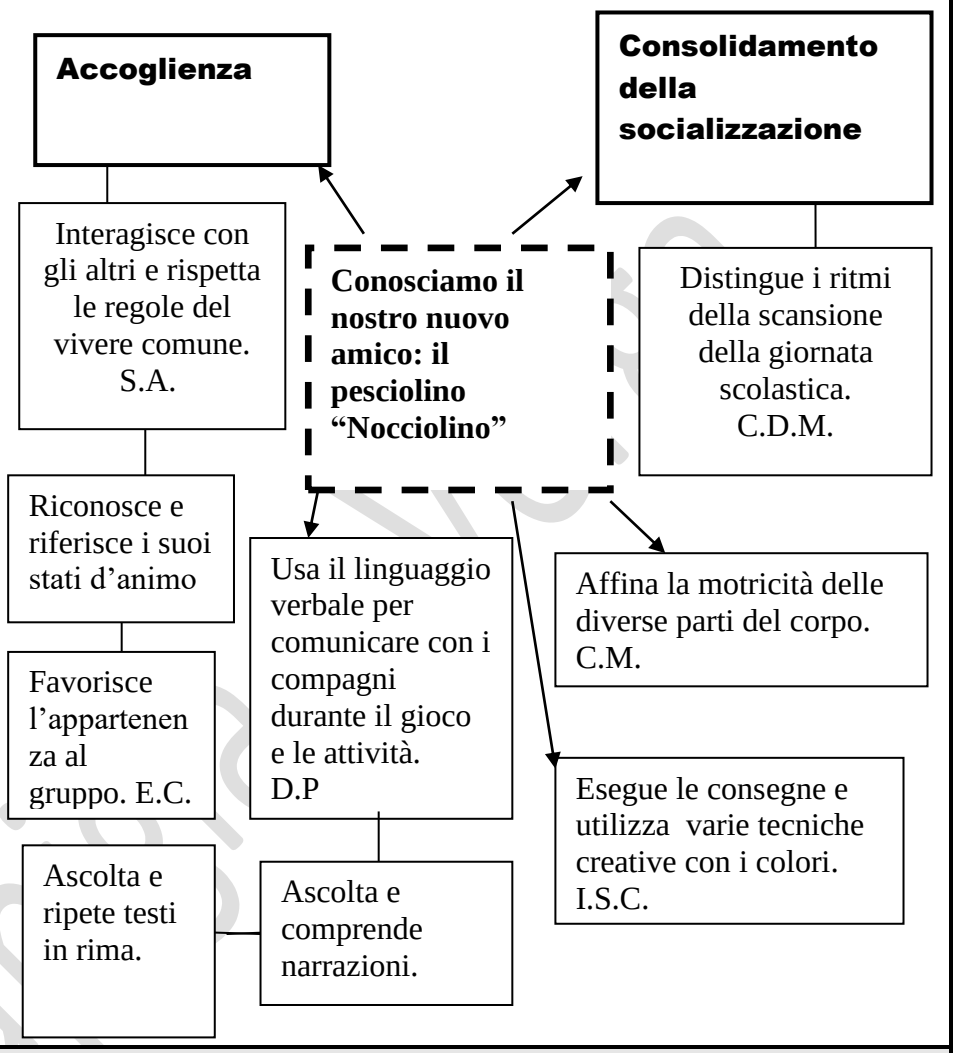
Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo dell'U.A. 1 **ESPLORIAMO LA SCUOLA**
Obiettivi di apprendimento previsti					
	S.A.	**A-D**	**3-4**		
	D.P.	**B-C-D**	**6-7-11**		
	C.M	**A**	**3**		
	C.D.M.	**B**	**7**		
	I.S.C	**A**	**2**		

	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
Personalizzazioni *(eventuali)*				Il bambino xxx non comunica alcun bisogno primario, non socializza, non regola le proprie emozioni e passa dal pianto al riso senza consapevolezza. Le attività grafiche vengono svolte solo con l'intervento delle docenti. Il bambino yyy arrivato quest'anno è in fase di osservazione.
	COMPITO UNITARIO			Realizzare la casetta di Nocciolino e interiorizzare le procedure per una convivenza sana e rispettosa.

Metodologia	Strategia metodologica: • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.

Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, a cera), colla, carta crespa, carta colorata, materiale di recupero, forbici,plastilina, cd, macchina fotografica.
Tempi	11 settembre - 25 ottobre 2024
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	S.A. Interagire con gli altri e rispettare le regole del vivere comune. C.D.M. Distinguere i ritmi della scansione della giornata scolastica.
Competenze-chiave europee di riferimento	☒1 Competenza alfabetica funzionale ☐2 Competenza multilinguistica ☐3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☐4 Competenza digitale ☒5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare x☐6 Competenza in materia di cittadinanza ☐7 Competenza imprenditoriale ☐8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento all'elenco dei traguardi per lo sviluppo delle competenze degli obiettivi di educazione civica (come da PTOF e dalle linee guida e dal decreto n.92 del 2019). ***Con riferimento alle competenze chiave europea

I.C. Japigia 1 Verga

Seconda parte	**Titolo dell'U. A: Esploriamo la scuola**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**STRATEGIA METODOLOGICA:** Dopo il periodo estivo i bambini sono tornati a scuola con piacere, si sono ritrovati e allo stesso tempo hanno accolto i nuovi bambini arrivati quest'anno. Con una metodologia ludica si sono riprese le attività di routine e ripetute le buone pratiche e regole scolastiche. **SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:** Bambini è venuto a trovarci un nuovo amico: un pesciolino azzurro. Scopriamo chi è, e cosa ci ha portato? **ATTIVITA'** Dopo le attività di osservazione da parte delle docenti con l'inserimento di quattro bambini nuovi provenienti da altre scuole, le insegnanti hanno impostato le attività di routine e ripreso le procedure per una convivenza sana e rispettosa. I giochi proposti hanno stimolato l'inclusione, l'attenzione, l'ascolto, la condivisione e la turnazione. L'agorà è stata inserita sistematicamente nella ruotine per esternare quotidianamente le emozioni di ogni singolo bambino. Il personaggio mascotte, un pesciolino di nome Nocciolino ci ha aiutato nella presentazione dei giorni della settimana, nelle attività grafico-pittoriche, manipolative e logico-matematiche. Partendo dal racconto "Il pesciolino senza nome", i bambini hanno realizzato la sua casetta del mare, un piccolo gadget a forma di pesciolino e compreso l'importanza del valore dell'amicizia. E' bello essere amici anche se tutti diversi; si sono memorizzate filastrocche e canzoncine. In occasione della festa dei nonni il 2 ottobre, sono state invitate due nonne che ci hanno insegnato a fare le orecchiette e i cavatelli. Questo laboratorio manipolativo ci ha consentito di consolidare il ruolo dei nonni nella nostra società e di come è bello avere "le mani in pasta" perché si creano tante cose, rafforzando la motricità-fine e la creatività. Il 22 ottobre inoltre attraverso una lettura animata e drammatizzata "Avrò cura di te" raccontata dai cinquenni si è organizzata una festa di accoglienza per i bambini di tre anni; i bambini di quattro anni sono stati coinvolti con l'ascolto della storia e con dei movimenti su una base musicale. **VERIFICA** L'osservazione del gruppo sezione durante le esperienze svolte ha evidenziato un inizio di socializzazione e un avvio alle prime regole scolastiche. I bambini nuovi inseriti nella sezione presentano difficoltà nell'ascolto e nell'esecuzione di piccoli lavori grafici, devono essere costantemente supportati dai docenti. A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.	
Note	**Ins. Tavolare Grazia, Ins. Minerva Maria Addolorata** **Scuola dell'Infanzia-Plesso "San Francesco" "SEZ. A" anni 4**	

G. Jaqinta Verga