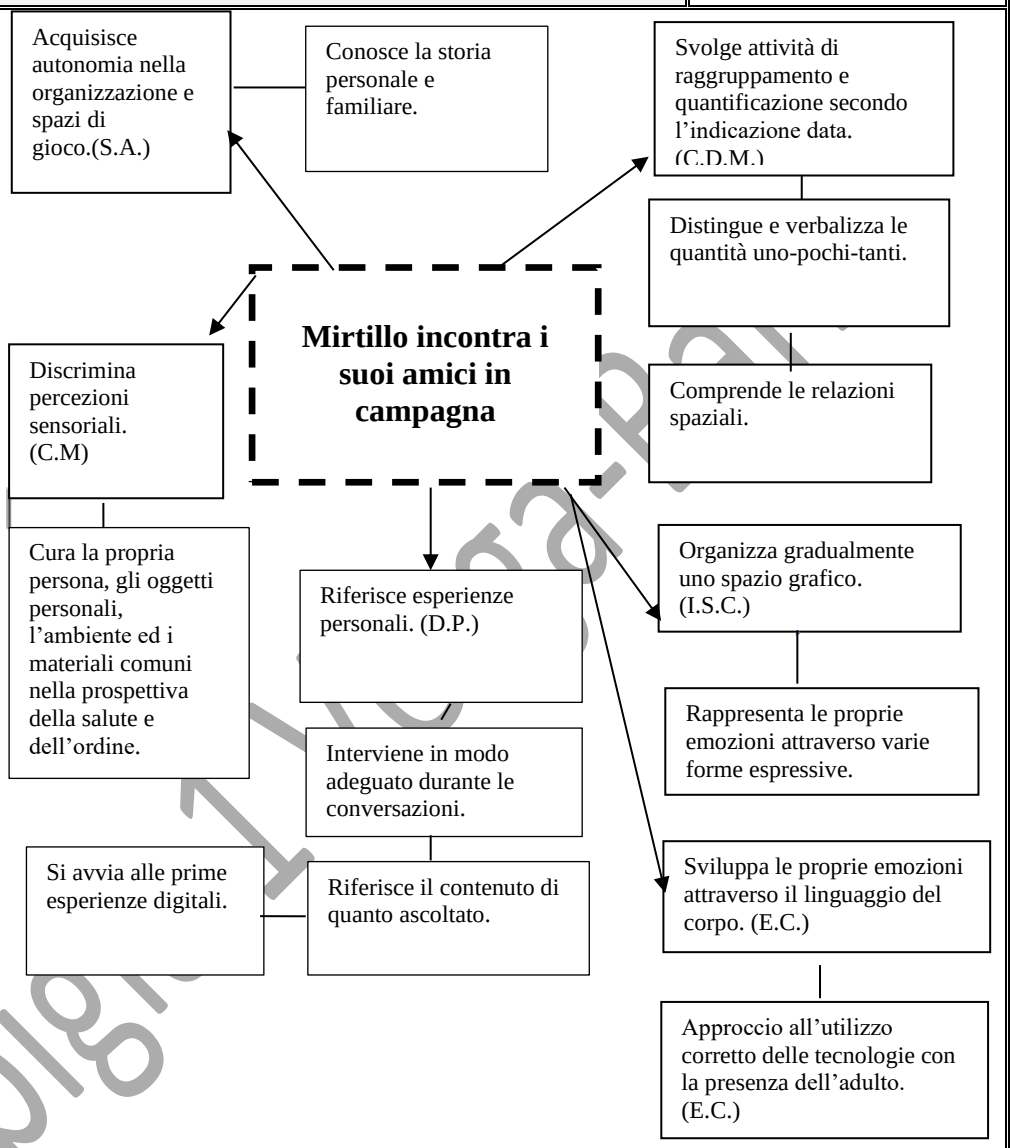
Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo dell'U.A. 4 ESPLORIAMO…LA CAMPAGNA.
Obiettivi di apprendimento previsti	**S.A.**	**B-C**	**1-7**		
	C.M.	**A**	**4-8**		
	I.S.C	**A**	**8-10**		
	D.P.	**B-D-F**	**3-4-8-13**		
	C.D.M.	**A-F**	**1-3-6**		
	E.C.	**C3 L3**			
Personalizzazioni *(eventuali)*	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
				Il bambino xxx non comunica alcun bisogno primario, non socializza, non regola le proprie emozioni e passa dal pianto al riso senza consapevolezza. Le attività grafiche vengono svolte non in modo completo e solo con l'intervento delle docenti. Nel bambino yyy si continuano a riscontrare serie difficoltà relazionali e comportamentali. Le attività anche in questo caso vengono semplificate e svolte con il supporto costante delle insegnanti.	
	COMPITO UNITARIO			Realizzare lavoretti primaverili con Mirtillo, lavoretto di Pasqua, un dono per la festa della mamma. Giornata "senza zaino day", uscita didattica in masseria.	

Metodologia	Strategia metodologica: • Metodologia Senza zaino, didattica laboratoriale, problem solving; • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, di curiosità e di apprendimento significativo. • Robotica educativa con l'uso del bee-bot
Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione, salone, servizi igienici e giardino. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, acquerelli, a cera, pennarelli) colla, carta crespa, carta collage, carta velina, materiale di recupero, forbici, cd, macchina fotografica, libro operativo, ape bee-bot, doc , lim, tappeto interattivo.
Tempi	01 aprile - 30 giugno 2025.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	C.D.M. Comprende relazioni spaziali. S.A. Conosce la storia personale e familiare.
Competenze-chiave europee di riferimento	☒1 Comunicazione nella madrelingua ☐2 Comunicazione nelle lingue straniere ☐3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ☒4 Competenza digitale ☒5 Imparare a imparare ☒6 Competenze sociali e civiche ☐7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ☒8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

C.Japigia 1 Verga-Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U.A: ESPLORIAMO…LA CAMPAGNA.**	**N. 4**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**STRATEGIA METODOLOGICA:** Proporre dei racconti sulla primavera attraverso albi illustrati per facilitare l'apprendimento della stagione primaverile, i suoi cambiamenti, i suoi profumi, i suoi colori e sapori in modo particolare in campagna. Creare un apprendimento coinvolgente, attivo, pieno di curiosità e di esplorazione verso il mondo naturale che ci circonda. **SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:** Bambini chi è Mirtillo, il protagonista della storia? Cosa succede in primavera in campagna? **ATTIVITA':** Dopo la lettura "In campagna con Mirtillo e i suoi amici", i bambini vengono accompagnati in un viaggio virtuale entusiasmante alla scoperta sensoriale della campagna con i suoi colori, sapori, profumi e con la compagnia di simpatici animaletti. Le attività proposte sono molteplici: disegno libero e strutturato, coding, percorsi motori, giochi di memoria, attività con la robotica e con la lim. Il giorno 2 aprile in occasione della giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo, le docenti organizzano un laboratorio linguistico a sezioni aperte. Si legge il racconto: "Il gioiello dentro me", e ogni sezione realizza un cartellone con attività grafiche sull'importanza di essere unici e speciali. Anche l'arrivo della Pasqua rappresenta un'occasione educativa che sottolinea alcuni valori come la pace, l'amicizia, la solidarietà, la collaborazione e la condivisione. Si organizzano giochi di gruppo come i momenti "degli abbracci" e la caccia alle uova di Pasqua con la robotica educativa. Tutto ciò consente di consolidare la direzionalità, la lateralizzazione attraverso attività grafiche e manipolative, si sviluppa il coordinamento oculo manuale e la moricità fine. Si favorisce l'ascolto, l'espressione verbale; si cerca di far esternare le emozioni e si stimolano competenze sensoriali, tutto accompagnato dalla creatività, dalla comprensione simbolica e dal piacere della scoperta. In occasione della festa della mamma si ritorna a lavorare sullo schema corporeo, infatti ogni bambino ha realizzato il ritratto della propria mamma e donato una cornice personalizzata. Si memorizzano canti, filastrocche e poesie; si stimola l'ascolto di storie. Il 19 maggio in occasione della giornata "senza zaino day", le docenti coinvolgono alcuni genitori nella lettura di albi illustrati sulla campagna e sulla primavera in modo da creare un clima di cooperazione e collaborazione tra scuola e famiglia come richiesto dalla metodologia senza zaino. L'uscita didattica in masseria il giorno 6 giugno consente di vivere un'esperienza unica e concreta in campagna con la presenza di laboratori e attività didattiche sull'importanza delle api e del miele. I bambini sono stati entusiasti e l'apprendimento è stato coinvolgente e significativo. Con l'avvicinarsi della stagione estiva i bambini memorizzano filastrocche, canti e rappresentano graficamente alcuni elementi sulla natura e sul mondo animale della stagione estiva. **VERIFICA:** L'osservazione del gruppo sezione durante le attività ha evidenziato per alcuni bambini qualche difficoltà nell'ascolto e nell'esecuzione di piccoli lavori grafici, devono essere costantemente supportati dai docenti. A conclusione dell'U.A. la maggior parte dei bambini seppure a livelli diversi ha conseguito i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze.
Note	**Ins.Tavolare Grazia, Ins. Minerva Maria Addolorata** **San Francesco sez. A 4 anni**

c.Japigia 1 Verga-Bari