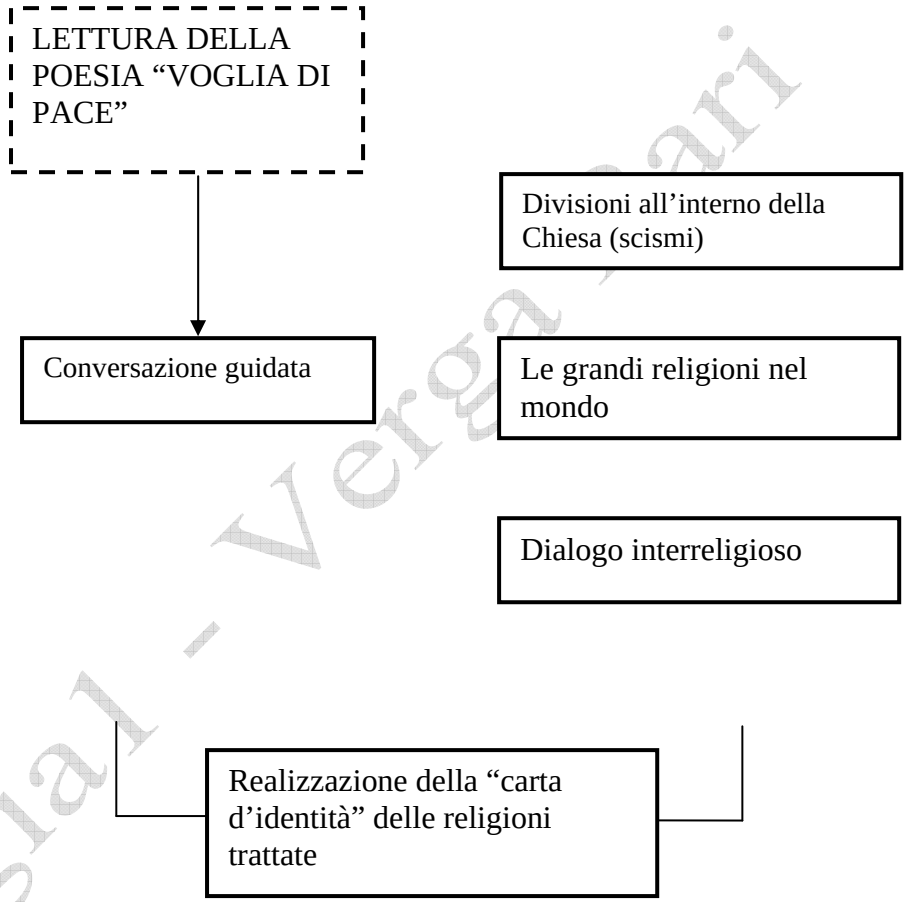
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**Uniti nella diversità U. A. n. 2**
Obiettivi di apprendimento previsti	**R.C.**	**R.C. B**	**1a**		
		R.C. C	**3a**		
			5a		
			8a		
			10a		
			13a		
			14a		
			15a		
			16a		
			4b		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	COMPITO UNITARIO**			Realizzazione della "carta d'identità" delle religioni trattate.	
Metodologia	Modello Senza Zaino, circle time, approccio ludico, didattica laboratoriale, tutoring, cooperative learning.				
Verifiche	Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.				

Compigiai - Verga - Pari

Risorse da utilizzare Bibliografia	Aula (agorà), libro di testo, quaderno operativo, progetto intercultura, Bibbia,risorse digitali:video disdponibili in rete,FLIP,LIM.
Tempi	Febbraio-Giugno
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**R.C. 1a –** Descrivere i contenuti principali del "Credo cattolico". **R.C. 3a –** Identificare nei segni espressi dalla Chiesa, l'azione dello Spirito di Dio, che la costituisce una e inviata a tutta l'umanità. **R.C. 5a –** Il Cristianesimo e le grandi religioni:origine e sviluppo. **R.C. 8a –** Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. **R.C.10a –** Conoscere la vita dei Santi e di Maria, la madre di Gesù. **R.C.13a –** Individuare significative espressioni d'arte cristiana presenti nel territorio. **R.C.14a -** Comprendere che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni, che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri. **R.C. 15a –** Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. **R.C.16a –** Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. **R.C. 4b –** Conoscere le principali divisioni all'interno della Chiesa, popolo di Dio che opera per l'unità della fede.
Competenze-chiave europee di riferimento	• 1 Competenza alfabetica funzionale o 2 Competenza multilinguistica o 3 Competenza matematica e competenza in scienze,tecnologia ed ingegneria • 4 Competenza digitale • 5 Competenza personale,sociale e capacità di imparare ad imparare • 6 Competenza in materia di cittadinanza o 7 Competenza imprenditoriale • 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO.AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

CdapigiaI - Vega Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.: " Uniti nella diversità"**	**N. 2**

Diario di bordo

- interventi specifici attuati
- strategie metodologiche adottate
- difficoltà incontrate
- eventi sopravvenuti
- verifiche operate
- ecc.

Strategia metodologica

Lettura della poesia intitolata "Voglia di pace" di Elio Giacone.

Situazione problematica di partenza

Cerca sul dizionario i termini "bene" e "dialogo", analizziamo insieme il significato.

Attività

L'insegnante ha avviato una conversazione guidata, sulle parole ricercate e sul contenuto della poesia proposta. Gli alunni hanno riflettuto sull'impegno di ogni religione a perseguire il bene e la pace.
Successivamente si è discusso sugli scismi avvenuti all'interno della Chiesa.
Infine, è stata approfondita la conoscenza delle religioni monoteiste (Ebraismo, Cristianesimo e Islamismo).
Gli alunni hanno scoperto che i cristiani promuovono il dialogo interreligioso e che in tutte le religioni sono presenti valori universali.

Gli alunni, hanno mostrato interesse e partecipazione durante la conversazione guidata e la riflessione e hanno realizzato, con impegno, la "carta d'identità" delle religioni trattate.

Verifica

Le verifiche sono multiple, in rapporto al tipo di attività svolta: riflessione parlata, osservazioni sistematiche e occasionali, compito di realtà.

A conclusione dell'unità di apprendimento, gli alunni hanno conseguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti.

C Japigia - Verga Bari

Note	**Ins. Sciannimanico Angela – Classe V A-B-C Plesso SF**