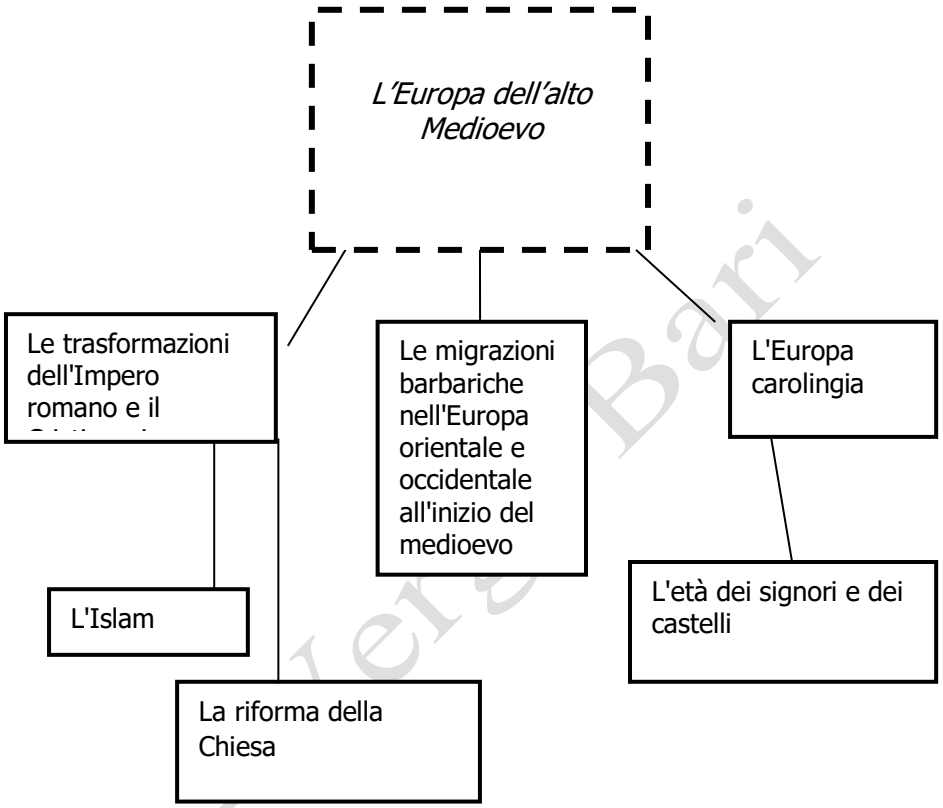
<table>
<tr><td>Prima parte</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td>Mappa delle Attività e dei contenuti
(indicazioni nodali)</td><td>U. A. n. 1
L'Europa dell'alto Medioevo</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Obiettivi di apprendimento previsti</td><td></td><td>D</td><td>2-3-10</td><td rowspan="11">
</td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td></td><td>H</td><td>7-8</td></tr>
<tr><td></td><td>I</td><td>5</td></tr>
<tr><td>STO</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Cl.1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Disciplne</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td colspan="2">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="5">L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

• Lezione frontale
• Lezione dialogata
• Discussione libera e guidata
• Lavoro di gruppo
• Insegnamento reciproco
• Dettatura di appunti
• Costruzione di schemi di sintesi

Percorsi autonomi di approfondimento</td></tr>
</table>

Liceo Japigia 1 Bari

Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• Libri di testo in adozione • Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film,cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	I quadrimestre
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Obiettivi** *Uso delle fonti* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D) **Traguardi** D**. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite** operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. H. **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale,** moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. **N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di**

Jannigiai - Verga Bari

	riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparar X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .**: L'Europa dell'alto Medioevo	**N. 1**

Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**Obiettivi formativi:** **- Conoscere le trasformazioni politiche, sociali e culturali del Basso Medioevo.** **- Comprendere il ruolo storico di Carlo Magno e dell'Impero Carolingio.** **- Sviluppare competenze di lettura, analisi e rielaborazione critica dei contenuti.** **- Lavorare in gruppo con finalità comunicative e creative.** **Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** **- L'alunno riconosce i principali eventi e personaggi del Medioevo.** **- Organizza in modo logico e creativo informazioni storiche.** **- Collabora positivamente in un lavoro di gruppo.** **Obiettivi di apprendimento:** **- Riconoscere le caratteristiche dell'Impero carolingio.** **- Comprendere l'importanza della figura di Carlo Magno nel contesto del Medioevo.** **- Cogliere le relazioni tra politica, religione e cultura nel periodo medievale.** **Attività:** **1. Lezione frontale partecipata con supporti visivi su Carlo Magno, la rinascita carolingia, la società del tempo.** **2. Analisi di fonti storiche e immagini(miniature, testi, cronache).** **3. Organizzazione in gruppi per progettare un'intervista impossibile a Carlo Magno.** **4. Produzione scritta dell'intervista (domande e risposte coerenti col contesto storico).** **5. Messa in scena e produzione del video da condividere poi in classe.** **Compito unitario:** **Ogni gruppo realizza un'intervista impossibile a Carlo Magno. Un alunno interpreta l'imperatore, gli altri sono intervistatori storici. Le domande devono essere documentate, le risposte plausibili e fondate sui contenuti appresi.** **Verifica e valutazione:** **- Osservazione durante il lavoro di gruppo (collaborazione, rispetto dei ruoli).** **- Valutazione dell'intervista (accuratezza storica, chiarezza espositiva, creatività).** **- Questionario finale individuale con domande su Carlo Magno e il Basso Medioevo.** **Competenze chiave europee coinvolte:** **- Competenza in storia e consapevolezza culturale.** **- Competenza digitale (uso di fonti e presentazioni).** **- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.** **- Competenza in comunicazione nella madrelingua.**
Note	**Prof.ssa Palazzo – Classe 1F- Plesso "G.Verga"**

C. Japigia - Verga Bari

IC Japigia1 - Verga Bari