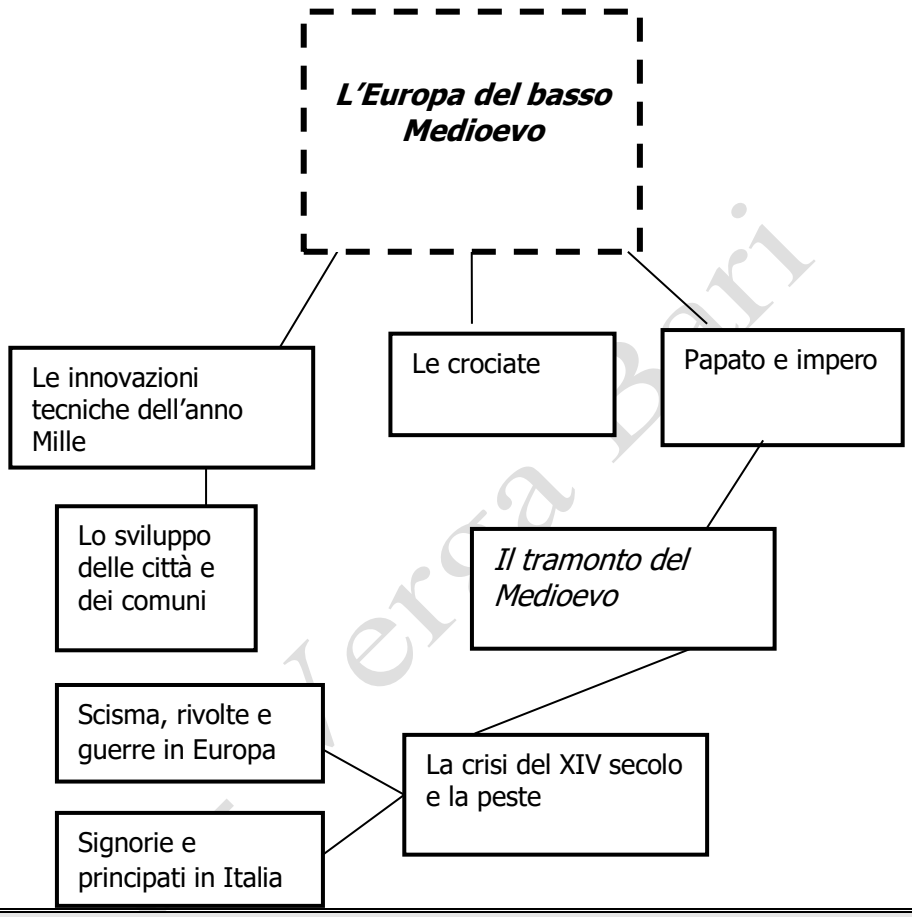
<table>
<tr><td>Prima parte</td><td>Discipline</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td>Mappa delle Attività e dei contenuti
(indicazioni nodali)</td><td>U. A. n. 2
L’Europa del basso Medioevo</td></tr>
<tr><td rowspan="11">Obiettivi di apprendimento previsti</td><td></td><td>D</td><td>2-3-10</td><td colspan="2" rowspan="11">
</td></tr>
<tr><td></td><td>H</td><td>7-8</td></tr>
<tr><td></td><td>I</td><td>5</td></tr>
<tr><td>STO</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Cl.1</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Personalizzazioni
(eventuali)</td><td>Disciplne</td><td>Traguardi*</td><td>Obiettivi di apprendimento*</td><td colspan="2">Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2" rowspan="2">Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l’insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all’uopo, attività e prove semplificate, con l’ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.</td></tr>
<tr><td colspan="3">COMPITO UNITARIO**</td></tr>
<tr><td>Metodologia</td><td colspan="5">L’attività didattica procederà attraverso l’opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:

• Lezione frontale
• Lezione dialogata
• Discussione libera e guidata
• Lavoro di gruppo
• Insegnamento reciproco
• Dettatura di appunti
• Costruzione di schemi di sintesi

Percorsi autonomi di approfondimento</td></tr>
</table>

Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.) • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata dell'anno scolastico.
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	**Obiettivi** *Uso delle fonti* Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. (2-D) *Organizzazione delle informazioni* Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. (3-D) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.(5-I) *Strumenti concettuali* Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.(7-H) Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. (8-H) *Produzione scritta e orale* Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. (10-D) **Traguardi** D**. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite** operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. H. **Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale,** moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. I. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

C. Japigia I - Verga Bari

	N.B.: indicare gli obiettivi, per disciplina, con il numero dell'obiettivo ministeriale di riferimento seguito da una lettera (es.: ITALIANO 3a + formulazione obiettivo).
Competenze-chiave europee di riferimento	X 1 Comunicazione nella madrelingua ○ 2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia X 4 Competenza digitale X 5 Imparare a imparare X 6 Competenze sociali e civiche ○ 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ 8 Consapevolezza ed espressione culturale **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

IC Japigia1 - Verga Bari

Seconda parte	**Titolo dell'U. A .: L'Europa del Basso Medioevo**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	Obiettivi formativi - Comprendere le caratteristiche sociali, politiche ed economiche del Medioevo. - Conoscere la figura di Carlo Magno, il feudalesimo, la vita nel castello e nel villaggio. - Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo su un compito condiviso. - Collegare passato e presente attraverso i temi dell'*Agenda 2030* (ineguaglianze, educazione, pace, istituzioni). Obiettivi di apprendimento (storia ed educazione civica) - Ricostruire la società medievale e le trasformazioni tra Alto e Basso Medioevo. - Analizzare documenti e immagini per trarre informazioni sul passato. - Riflettere su diritti, doveri, relazioni sociali, giustizia e potere nel tempo. - Avvicinare i temi del Goal 4 (istruzione), Goal 10 (ridurre le disuguaglianze) e Goal 16 (pace e giustizia). Compito unitario Realizzazione, a gruppi, di un elaborato creativo intitolato: "**Una giornata nella vita di un abitante del Medioevo**" Ogni gruppo rappresenta un diverso personaggio (contadino, cavaliere, monaco, artigiano, signore feudale, pellegrino) e costruisce un diario, una storia illustrata o una presentazione per raccontare la giornata tipo di quel ruolo. Diario di bordo delle attività Settimana 1 - Lezione introduttiva: cos'è il Medioevo? (Linea del tempo, mito del "periodo buio") - Attività guidata su Carlo Magno e l'Impero carolingio - Divisione in gruppi e scelta del personaggio medievale Settimana 2 - Lezione su feudalesimo, castello, villaggio, clero e società tripartita - Ricerca guidata (libro e fonti digitali) su vita quotidiana, abbigliamento, alimentazione, relazioni sociali - Educazione civica: confronto tra società medievale e moderna → riflessione su disuguaglianze e diritti Settimana 3 - Ogni gruppo scrive il "diario" o prepara una mappa illustrata o digitale - Focus Agenda 2030: il diritto all'istruzione ieri e oggi (Goal 4) - Integrazione di contenuti visivi (disegni, mappe, presentazioni) Settimana 4 - Presentazione in classe degli elaborati (orale, visiva o scritta) - Autovalutazione e riflessione finale su competenze, collaborazione e contenuti appresi Verifiche e valutazione Verifica formativa: - Osservazione durante le fasi di ricerca, lavoro in gruppo e discussione	

Digital - Verga Bari

	- Schede di comprensione dei contenuti storici Verifica sommativa: - Valutazione del prodotto finale (correttezza storica, creatività, qualità espositiva) - Griglia con indicatori: contenuti, collaborazione, comunicazione, uso delle fonti Autovalutazione: - Scheda individuale su impegno, ruolo nel gruppo, cosa ho imparato Collegamenti Agenda 2030 ed Educazione Civica Goal 4 – Istruzione di qualità: confronto tra alfabetizzazione medievale e diritti scolastici oggi - Goal 10 – Riduzione delle disuguaglianze: analisi del sistema feudale e delle disuguaglianze sociali Conclusione L'unità ha favorito un apprendimento attivo e collaborativo. Gli alunni hanno acquisito conoscenze storiche, sviluppato abilità narrative e riflettuto su importanti temi civici, rendendo attuale la comprensione del passato. Lavorare per gruppi ha permesso a ciascuno di esprimersi e contribuire secondo le proprie abilità.
Note	**Prof.ssa ROSSELLA PALAZZO– Classe 1F- Plesso "G.Verga"**

Japigia1 - Verga Bari