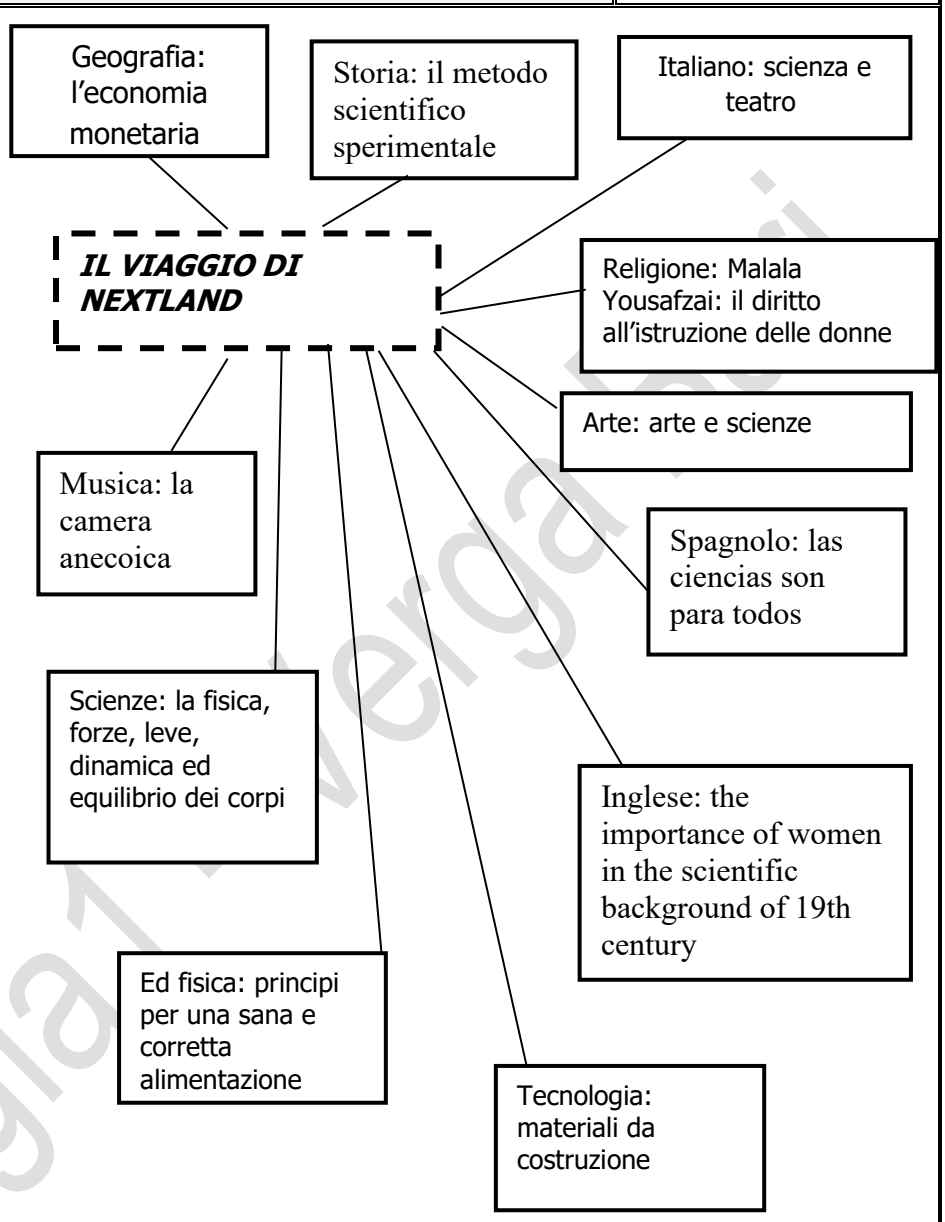
| Prima parte | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)* | U. A. n. 2 "Il viaggio di Nextland" |
|---|---|---|---|---|---|
| **Obiettivi di apprendimento previsti** | **Ed civica** | Nucleo 2 | 4, 15 |  | |
| | **Mat** | E, H, I | 20, 21 | | |
| | **Sci** | A, B | 1, 2 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



| | Discipline | Traguardi* | Obiettivi di apprendimento* | Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo |
|---|---|---|---|---|
| **Personalizzazioni** *(eventuali)* | | | | Gli alunni H hanno svolto attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. |
| | **COMPITO UNITARIO**** | | | Realizzazione di una breve rappresentazione teatrale in occasione della Manifestazione finale presso "Future day Bari" |

IC Japigia 1 Bari

| | |
|---|---|
| **Metodologia** | L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:<br>• Lezione frontale<br>• Lezione dialogata<br>• Discussione libera e guidata<br>• Lavoro di gruppo<br>• Insegnamento reciproco<br>• Costruzione di schemi di sintesi<br>• Percorsi autonomi di approfondimento |
| **Verifiche** | L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:<br>• Verifiche orali<br>• Elaborati (manufatti e multimediali) |
| **Risorse da utilizzare** | • libri di testo in adozione<br>• strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo<br>• film, cd rom, audiolibri.<br>• Esercizi guidati e schede strutturate. |
| **Tempi** | L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata del primo quadrimestre dell'anno scolastico in corso |
| **Competenze-chiave europee di riferimento** | ○ X1 Comunicazione nella madrelingua<br>○ X2 Comunicazione nelle lingue straniere<br>○ X3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia<br>○ X4 Competenza digitale<br>○ X5 Imparare a imparare<br>○ X6 Competenze sociali e civiche<br>○ X7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br>○ X8 Consapevolezza ed espressione culturale |
| **Note** | * Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee. |

| | | |
|---|---|---|
| Seconda parte | **Titolo dell'U. A.**:<br>**"Il viaggio di Nextland"** | **N. 1** |

IC Giulio F. Verga Bari

| | |
|---|---|
| **Diario di bordo** | L' U.A. è stata presentata nell'ambito del Progetto Nextland, partendo dagli incontri e dai laboratori a cui gli alunni hanno partecipato presso l'Università degli Studi di Bari.<br>Gli esperti, attraverso attività laboratoriali interattive, hanno stimolato negli alunni riflessioni e discussioni guidate sulle STEM e sulla loro importanza nella vita quotidiana.<br>Questo è stato lo spunto per avviare un brainstorming sul concetto di fenomeno fisico, sul metodo scientifico e sull'importanza del metodo sperimentale per divulgare e veicolare informazioni preziose.<br>Si è introdotto lo studio della fisica utilizzando come "ponte" con la biologia i sistemi di leve del corpo umano. Questo l'ha resa più appetibile e ha stimolato la ricerca, negli alunni, di leve utilizzate nella vita quotidiana.<br>La classe si è dimostrata molto partecipe e propositiva durante le discussioni guidate proponendo profondi spunti di riflessione. Si è sperimentata, con lavori di ricerca e approfondimento, la metodologia della Flipped Classroom.<br>Il lavoro in aula si è alternato con il lavoro outdoor (presso il Campus di Bari) attraverso una modalità sempre laboratoriale capace di interessare i ragazzi (laboratori sui materiali e sui fluidi)<br>In aula, attraverso esempi divertenti e video pubblicati del Docente Vincenzo Schettini, si è giunti a comprendere il concetto di forza, di dinamica ed equilibrio dei corpi.<br>Sulla spinta di Archimede gli alunni hanno effettuato esperimenti e video (condivisi su classroom)<br>Sono stati approfonditi temi inerenti al curriculum trasversale di EDUCAZIONE CIVICA.<br>I ragazzi hanno anche realizzato delle ricerche sui grandi scienziati e matematici incontrati nel corso dell'anno scolastico, annotando curiosità sulle loro indagini e scoperte (lavori condivisi su classroom).<br>Infine gli alunni hanno allestito una rappresentazione teatrale per partecipare alla manifestazione finale di Nextland il 16 maggio. La realizzazione del prodotto finale ha visto la partecipazione dell'intero gruppo classe, il quale è stato suddiviso in gruppi di lavoro (sceneggiatura, ricerca delle fonti, etc)<br>Il materiale raccolto dagli alunni in formato digitale è stato inserito su Classroom. |
| **Note** | **Prof DE VENUTO RAFFAELLA Classe 2^ Sezione D Plesso Verga** |

IC Japigia1 - Verga Bari

# RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

| LIVELLO DI COMPETENZA | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **DESCRITTORI** | **4 INSUFFICIENTE** | **5 MEDIOCRE** | **6 SUFFICIENTE** | **7 DISCRETO** | **8 BUONO** | **9 DISTINTO** | **10 OTTIMO** |
| **CRITERI**<br>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza , sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla<br><br>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza , apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza . Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta al variare delle situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure. |
| Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità | L'alunno adotta in modo sporadico comportame | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e | L'alunno adotta regolarmente e dentro e fuori la | L'alunno adotta sempre, comportamenti ed |

Liceo Classico Statale Giovanni Verga Bari

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| personali, culturali, di genere;<br>mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui;<br>esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;<br>rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. | nti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | coerenti con l'educazione civica.<br>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti. | coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.<br>Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.<br>Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.<br>Si assume responsabilità nel lavoro verso sé stesso e verso il gruppo. | atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.<br>Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte Personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |

IC Japigia1 - Verga Bari