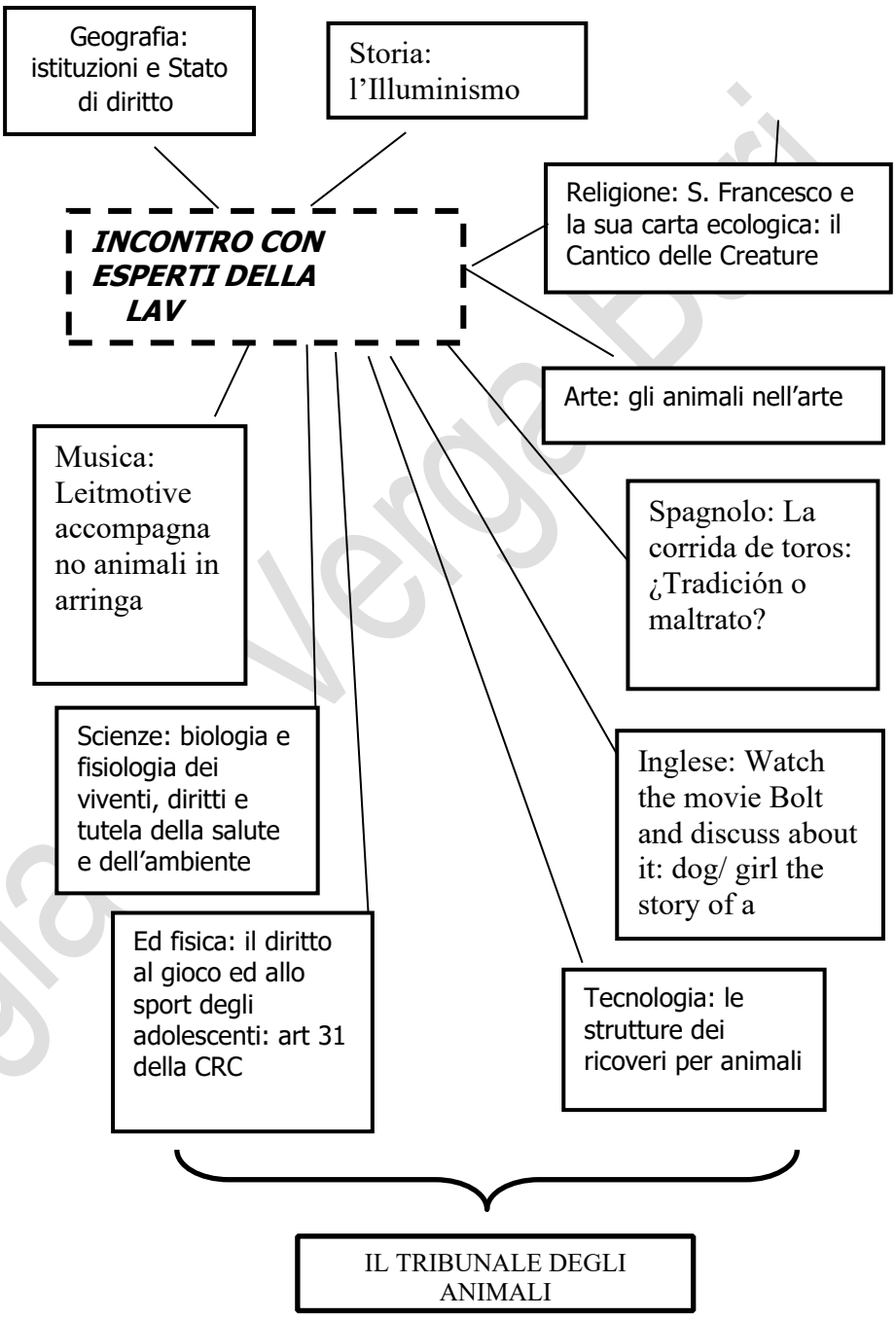
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U. A. n. 2 Classe 2 D (II quadrimestre)
Obiettivi di apprendimento previsti	**ED. CIVICA**	Nucleo 2	5.2 5.4		
	Sci	B C D E	8, 9, 10		

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
				Gli alunni H hanno svolto attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato.
	COMPITO UNITARIO**			
Metodolo	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:			

C. Japigia Verga Bari

gia	• Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Costruzione di schemi di sintesi • Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche orali • Elaborati (manufatti e multimediali)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata del primo quadrimestre dell'anno scolastico in corso
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	○ X1 Comunicazione nella madrelingua ○ X2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ X3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ X4 Competenza digitale ○ X5 Imparare a imparare ○ X6 Competenze sociali e civiche ○ X7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ X8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.**: **“”**	**N. 1**

Jangia1 - Verga Bari

Diario di bordo	L' U.A. è stata presentata partendo dall'incontro, avvenuto in auditorium, con esperti della LAV i quali hanno stimolato negli alunni riflessioni e discussioni guidate sullo sfruttamento degli animali da parte dell'uomo. Questo è stato lo spunto per avviare un brainstorming sul concetto di salute e benessere dei viventi, benessere del pianeta e di scelte sostenibili. Attraverso lo studio della chimica, delle molecole della vita (delle quali gli alunni hanno realizzato modellini tridimensionali) delle più importanti reazioni chimiche, dei principi nutritivi e la loro funzione (gli alunni hanno anche costruito modellini della piramide alimentare) si è giunti a parlare degli apparati e sistemi del corpo umano, delle malattie legate all'alimentazione (inclusi i disturbi alimentari di anoressia e bulimia) Si è giunti al concetto di salute e benessere. Sono stati approfonditi temi inerenti al curriculum trasversale di EDUCAZIONE CIVICA: partendo dai danni a carico dell'apparato digerente dovuti al consumo prolungato di cibi ricchi di conservanti (su cui i ragazzi hanno fatto ricerche e relazionato alla classe per poi aprire dibattiti in merito, si sono condivisi punti fermi sugli stili di vita corretti per una sana alimentazione). Si è passati ad approfondire termini come: cibo spazzatura, etichette con valori nutrizionali, cibo sostenibile, impronta di carbonio ed economia circolare. I ragazzi hanno anche realizzato delle piramidi alimentari tridimensionali in piccoli gruppi e le hanno presentate alla classe. Gli alunni hanno effettuato in rete ricerche relative al benessere animale e allo sfruttamento poco etico da parte dell'uomo, si sono interrogati sul diritto dell'uomo di fare ricerca e sperimentazione sugli altri esseri viventi e su quali siano le sofferenze procurate nei laboratori di ricerca utilizzando "fini nobili". La classe si è dimostrata molto partecipe e propositiva durante le discussioni guidate proponendo profondi spunti di riflessione. Si è sperimentata, con tali lavori di ricerca e approfondimento, la metodologia della Flipped Classroom. Infine gli alunni hanno allestito un "Tribunale degli animali" nel quale è stata messa in luce la parità di diritti tra gli esseri viventi, l'egocentrismo e l'ignoranza umani e la difficoltà nei tempi moderni di effettuare scelte etiche ed ecologiche. La realizzazione del prodotto finale ha visto la partecipazione dell'intero gruppo classe, il quale è stato suddiviso in gruppi di lavoro (sceneggiatura, ricerca delle fonti; creazione di maschere) Tra me ed alunni il materiale è stato scambiato spesso in formato digitale utilizzando la piattaforma Classroom e le varie applicazioni della G-suite (documenti di Google, Google moduli, presentazioni).
Note	**Prof DE VENUTO RAFFAELLA Classe 2^ Sezione D Plesso Verga**

IC Japigia 1 - Verga Bari

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
CRITERI Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza , sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza , apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute , a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza . Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta al variare delle situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure.
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità	L'alunno adotta in modo sporadico comportame	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e	L'alunno adotta regolarmente e dentro e fuori la	L'alunno adotta sempre, comportamenti ed

Liceo Virgilio Verga Bari

personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	nti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro verso sé stesso e verso il gruppo.	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte Personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

IC Japigia1 - Verga Bari