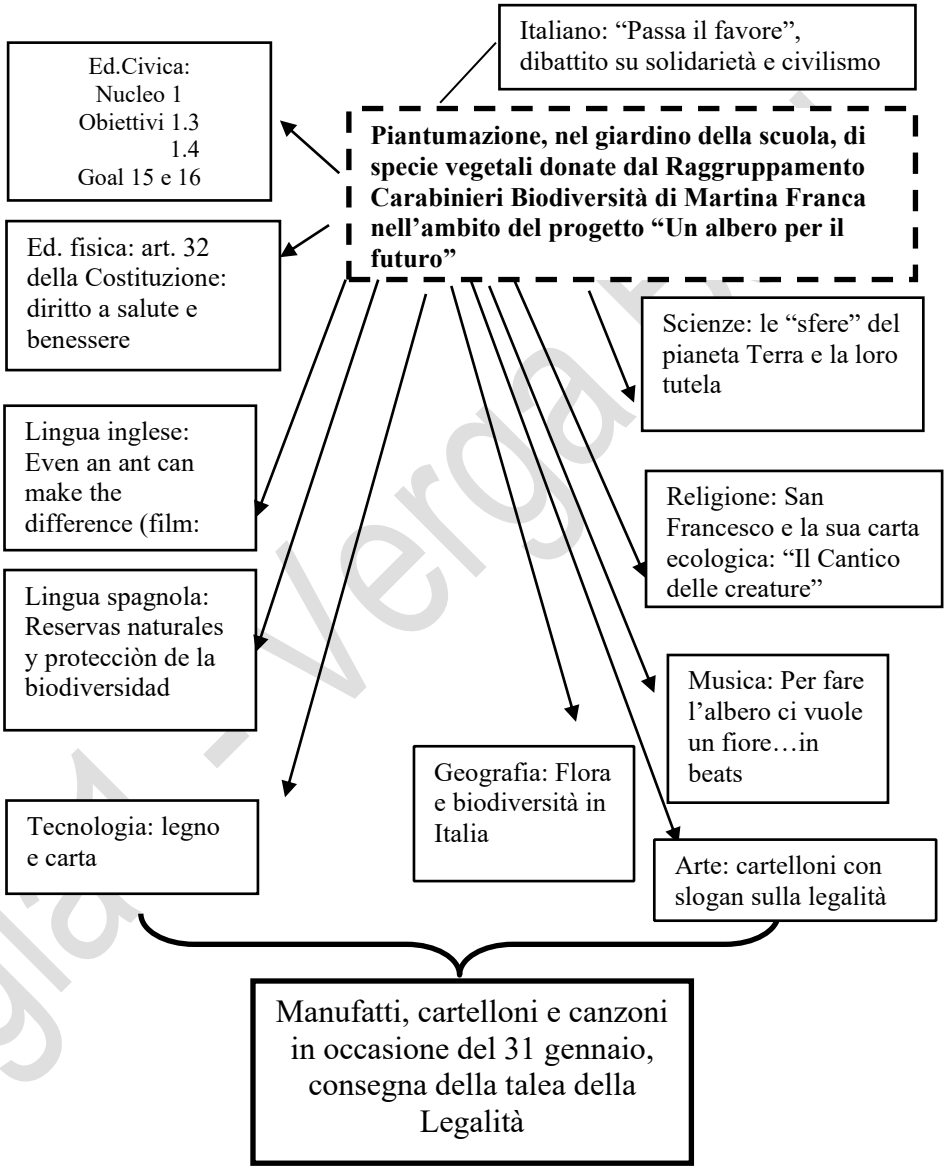
Prima parte	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)*	**U. A. n. 1 Classe 1 D (I quadrimestre) Il terreno fertile della legalità!**
Obiettivi di apprendimento previsti	**ED. CIVICA**	Nucleo 1	1.3 1.4		
	Sci	C D	9 13N		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Traguardi*	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
				Gli alunni H svolgeranno attività concordate con l'insegnante di sostegno, dunque relative al PEI pianificato. I BES e DSA, seguendo gli obiettivi della classe debitamente individualizzati, come da PDP, svolgeranno, all'uopo, attività e prove semplificate, con l'ausilio eventuale, di tutte le misure dispensative e compensative necessarie.	
	COMPITO UNITARIO**			Manufatti, cartelloni e canzoni in occasione del 31 gennaio, consegna della talea della Legalità	

Japigia - Verga

Metodologia	L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi: • Lezione frontale • Lezione dialogata • Discussione libera e guidata • Lavoro di gruppo • Insegnamento reciproco • Costruzione di schemi di sintesi • Percorsi autonomi di approfondimento
Verifiche	L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti: • Verifiche scritte • Verifiche orali • Prove strutturate (risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
Risorse da utilizzare	• libri di testo in adozione • strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo • film, cd rom, audiolibri. • Esercizi guidati e schede strutturate.
Tempi	L'unità di apprendimento, in riferimento ai Programmi Ministeriali, si caratterizza modulo strumentale di conoscenze per tutta la durata del primo quadrimestre dell'anno scolastico in corso
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	○ X1 Comunicazione nella madrelingua ○ X2 Comunicazione nelle lingue straniere ○ X3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia ○ X4 Competenza digitale ○ X5 Imparare a imparare ○ X6 Competenze sociali e civiche ○ X7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità ○ X8 Consapevolezza ed espressione culturale
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli OO. AA. (come da Indicazioni Nazionali e PTOF) e a quello degli **OO. AA. contestualizzati**. / ** Con riferimento alle competenze-chiave europee.

Seconda parte	**Titolo dell'U. A.**: **"Il terreno fertile della legalità!"**	**N. 1**

Scuola Media 1 - Verga Bari

Diario di bordo	L'incipit di questa Unità di apprendimento è stata l'adesione al Progetto "Un albero per il futuro" che ha visto la Piantumazione, nel giardino della scuola, di specie vegetali donate dal Raggruppamento Carabinieri Biodiversità di Martina Franca. Gli alunni sono stati protagonisti della messa a dimora delle diverse piante e gli ufficiali hanno indicato loro i nomi delle varie specie arboree, le loro caratteristiche e necessità e l'importanza che ha la tutela dell'ambiente da parte dell'uomo. La classe si è mostrata fin da subito molto sensibile alle tematiche proposte. Durante le lezioni di scienze sono stati mostrati loro siti ambientali prima e dopo l'intervento (distruttivo) dell'uomo, al fine di sensibilizzarli ad un senso di responsabilità verso il pianeta e le importanti scelte ambientali da intraprendere. Prima fra tutte è sorta la problematica dell'inquinamento. Gli alunni hanno segnalato come già nel loro quartiere la tutela delle campagne sia urgente e necessaria per prevenire gli atti barbarici illegali dell'abbandono dei rifiuti e della loro combustione illecita. Ma poiché la tutela dell'ambiente e della biodiversità presuppongono una buona conoscenza dei concetti di sfere della terra, di ecologia e di adattamento, si è passati ad introdurre il "sistema Terra" come il frutto di un equilibrio dinamico tra atmosfera, litosfera, idrosfera e biosfera. Di ciascuna componente è stata studiata l'origine, la composizione e le relative problematiche che fungono da minaccia per la sua conservazione. Il tutto sotto la lente critica della responsabilità dell'essere umano come autore di scelte cruciali per il pianeta. Agli alunni non è sfuggito di cogliere, nel corso dello studio, la difficoltà di monitorare il benessere di ciascuna sfera e la difficoltà di riconoscere l'uomo come il maggior responsabile delle minacce alla natura. Di idrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera sono state approfondite le problematiche legate all'attività umana: inquinamento dell'acqua, dell'aria, del suolo; lo sfruttamento delle risorse marine senza prevederne la conservazione, l'aumento importante della temperatura media sulla superficie terrestre che potrà portare alla distruzione di habitat ed ecosistemi. Gli alunni, in piccoli gruppi, hanno realizzato presentazioni multimediali e le hanno presentate ai compagni di classe. Hanno realizzato manufatti che unissero i concetti di natura e legalità (anche utilizzando il web per risalire all'importante contributo fornito dai Giudici Falcone e Borsellino). I manufatti realizzati sono stati esposti nell'auditorium scolastico il 31 gennaio, in occasione della consegna, da parte dei Carabinieri del nucleo Biodiversità, della talea della legalità (Ficus macrophilla) , proveniente dall'albero che cresce nei pressi della casa del Giudice Falcone a Palermo e che è divenuto simbolo di legalità e libertà. I ragazzi hanno mostrato grande impegno e sensibilità verso tutte le tematiche proposte e sono stati valutati secondo i parametri previsti nella rubrica di valutazione.
Note	**Prof RAFFAELLA DE VENUTO Classe 1^ Sezione D Plesso Verga**

IC Japigia1 - Verga Bari

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DESCRITTORI	**4 INSUFFICIENTE**	**5 MEDIOCRE**	**6 SUFFICIENTE**	**7 DISCRETO**	**8 BUONO**	**9 DISTINTO**	**10 OTTIMO**
CRITERI Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza; conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro; conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline; applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline; saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti o dei compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi e le adatta al variare delle situazioni; apporta contributi personali originali, migliora le procedure.
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo; assumere comportamenti nel rispetto delle diversità	L'alunno adotta in modo sporadico comportame	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e	L'alunno adotta regolarmente e dentro e fuori la	L'alunno adotta sempre, comportamenti ed

Liceo Virgilio Virgilio Bari

personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui; esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	nti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.	coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro verso sé stesso e verso il gruppo.	atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Mostra capacità di rielaborazione delle informazioni e dei fatti e di generalizzazione delle condotte Personali in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

IC Japigia1 - Verga Bari