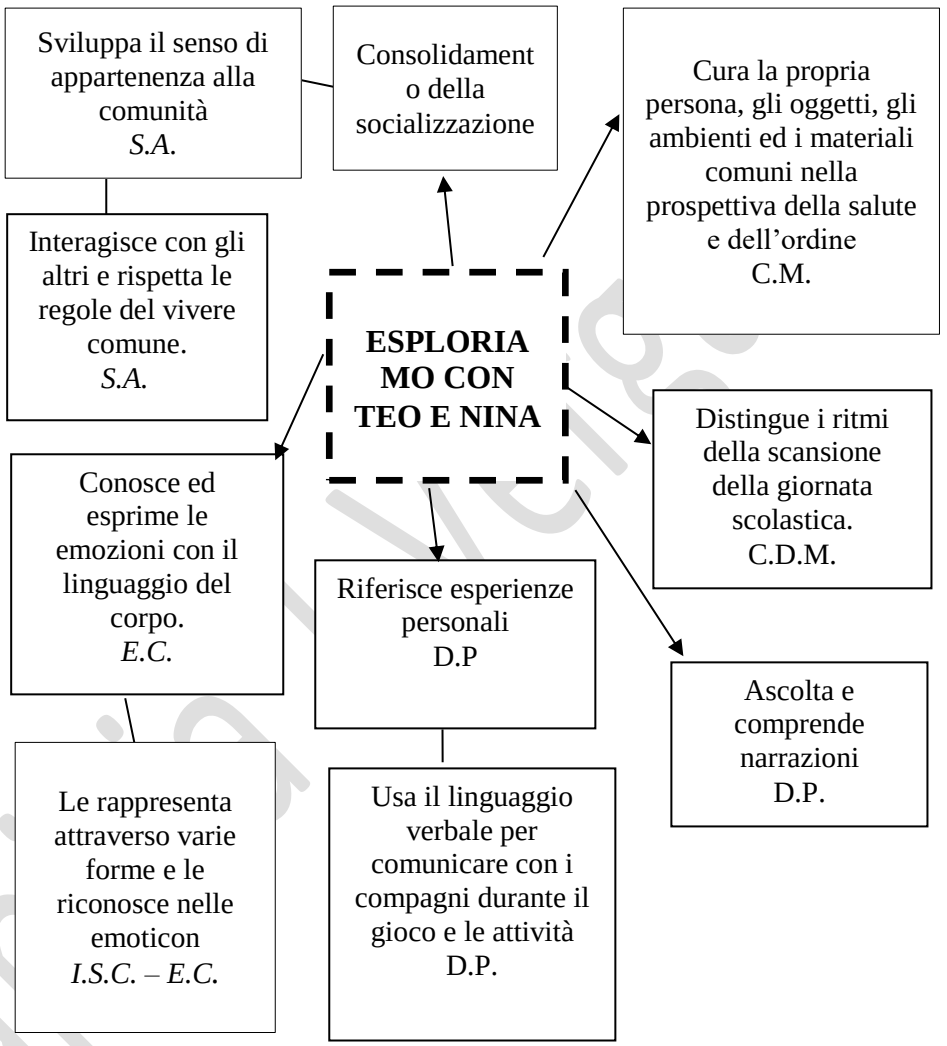
Prima parte	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	Titolo dell'U.A. 1 ESPLORIAMO…LA SCUOLA SENZA ZAINO
Obiettivi di apprendimento previsti	S.A. E.C. C.D.M I.S.C. C.M. D.P.	B -F B A A B-D	3-4-6 12-14 7 10 8 3-6-7		
Personalizzazioni *(eventuali)*	Campi di esperienza	Traguardi	Obiettivi di apprendimento*	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**	
	COMPITO UNITARIO			Presentazione e realizzazione delle attività di routine	
Metodologia	Strategia metodologica: • Comunicazione per individuare esigenze, bisogni, attitudini, precedenti esperienze sociali; • Ludico, esplorativo e di ricerca, il gioco come naturale dimensione di crescita, esplorazione e ricerca che uniscono le esigenze dei bambini, attivando un clima positivo di curiosità e di apprendimento significativo.				

Verifiche	Osservazioni occasionali e sistematiche del comportamento e degli elaborati; schede semi strutturate e strutturate.
Risorse da utilizzare	Spazi: sezione. Fogli bianchi, cartoncino bristol, colori (pastelli, tempere, a cera), colla, carta crespa, carta colorata, materiale di recupero, bee-bot, LIM, macchina fotografica.
Tempi	11 settembre 2024- 25 ottobre 2024
Obiettivi di apprendimento contestualizzati	
Competenze-chiave europee di riferimento	☒1 Competenza alfabetica funzionale ☐2 Competenza multilinguistica ☐3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ☐4 Competenza digitale ☒5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare x☐6 Competenza in materia di cittadinanza ☐7 Competenza imprenditoriale ☐8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **N.B.: barrare le voci che interessano.**
Bibliografia	
Note	* Con riferimento all'elenco dei Traguardi per lo sviluppo della competenza e degli OO. AA. (come da Indicazioni nazionali e PTOF) e a quello degli OO.AA contestualizzati ** Con riferimento all'elenco dei traguardi per lo sviluppo delle competenze degli obiettivi di educazione civica (come da PTOF e dalle linee guida e dal decreto n.92 del 2019). ***Con riferimento alle competenze chiave europea

I.C. Japigia 1 Verga

Seconda parte	**Titolo dell'U. A: Esploriamo...la scuola senza zaino**	**N. 1**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati* *- strategie metodologiche adottate* *- difficoltà incontrate* *- eventi sopravvenuti* *- verifiche operate* *- ecc.*	**STRATEGIA METODOLOGICA:** Sono state programmate molte attività laboratoriali e ludiche, al fine di rendere più facile l'accoglienza tra i bambini stessi e tra gli alunni e le docenti. Si sono proposti dei momenti nell'AGORA' per ascoltare, per sviluppare l'attenzione, per promuovere la comunicazione orale e per apprendere nuovi contenuti ed abilità. **SITUAZIONE PROBLEMATICA DI PARTENZA:** I bambini hanno ascoltato il racconto "L'avventura del pesce curioso", hanno risposto alle domande stimolo per la comprensione del testo e poi hanno raccontato le loro vacanze. **ATTIVITA'** Le prime settimane sono state focalizzate sull'accoglienza dei bambini già frequentanti e l'inserimento di quei bambini che l'anno scorso non avevano frequentato. In questo periodo sono state proposte le attività in forma ludica per facilitare positivamente l'inserimento nel contesto scolastico ed il primo giorno (11 settembre) i bambini hanno ricevuto un piccolo gadget di benvenuto. Successivamente in AGORA' sono stati letti dei racconti sulle emozioni per invitare i bambini a riflettere sull'importanza di saperle riconoscere ed esprimere in modo adeguato. Per ogni emozione sono state proposte delle attività ed infine è stato realizzato un cartellone dove ogni mattina i bambini indicano la loro emozione. In seguito sono state presentate ed illustrate le procedure nell'organizzazione dell'aula secondo il modello senza zaino (tavoli contrassegnati da un cerchio di colore diverso, condivisione del materiale didattico, pannello degli incarichi e pannello del bagno). E' stata data particolare rilevanza alle attività di routine, realizzando il cartellone delle presenze, quello del tempo atmosferico, quello della settimana e delle stagioni posizionati su un'unica parete. E' stato dedicato tempo a letture e conversazioni guidate in AGORA' per far emergere vissuti ed emozioni, ad esperienze di gioco- apprendimento e al ripristino delle regole comportamentali per una serena convivenza con il gruppo dei pari e con gli adulti. In occasione della festa dei nonni i bambini hanno realizzato un cartoncino decorato dai bambini e il 2 ottobre sono venute a scuola tre nonne, una per ogni sezione, ed insieme ai bambini hanno impastato e fatto le orecchiette. Il 22 ottobre c'è stata la festa dell'accoglienza in cui i bambini di quattro e cinque anni hanno accolto, con canti e donando un piccolo pensierino, i bambini di tre anni. **VERIFICA** A conclusione della prima U.A. gran parte degli alunni ha accettato serenamente il distacco dalle rispettive famiglie vivendo in maniera serena e giocosa l'inserimento e ha raggiunto i traguardi prefissati per lo sviluppo delle competenze. Alcuni bambini hanno difficoltà di linguaggio.	
Note	Ins. LARICCHIUTA – SAMARELLI inf. Sez. A 4 anni D.O.	

Giorgio Verga